

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**Рабочая программа обучающегося
по адаптированным образовательным программам
по учебному предмету
речевая практика**

Составитель:
учитель начальных классов
Рябова Ксения Олеговна

2016

Речевая практика 1 класс.

Планируемые результаты.

Задачи преподавания предмета устная речь:

- Сформировать у ребенка общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьника, формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказывать в устной передаче учителя;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование фонематического слуха;
- выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка - лапка).

Содержание курса.

Добукварный период.

Задачи:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказывать в устной передаче учителя;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- развитие слухового восприятия учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование фонематического слуха;
- выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, палка - лапка).

Букварный период.

Задачи:

- формировать умение слушать вопрос, отвечать на него используя слова вопроса;
 - говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга;
 - учить составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке, добавления к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? куда?;
 - формирования навыков использования предлогов В, НА и некоторых других наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, далеко - близко и другие);
- подготовка связанному высказыванию в виде ответов на 2 - 3 вопроса.

За период обучения в 1 классе учащиеся должны знать и уметь:

- уметь понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространённые предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;
- уметь включать в бытовую разговорную речь высказывания, с которыми познакомились на уроках по устной речи.
-

Календарно-тематическое планирование

по предмету речевая практика

№	Тема урока	Вид урока.	Основные знания.	Формируемые умения и знания.	Форма проверки	Количество часов
I	Речь	Комбинированный Изучение нового материала Урок - игра Урок выработки практических умений.	Устная и письменная речь. Расширение словарного запаса, активизация его в самостоятельных высказываниях детей. Совершенствование моторики артикуляционного аппарата. Произношение звуков родного языка. Анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы - зубы - язык - голосовые связки - воздушная струя) Понятие « гласные-согласные звуки». Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков. Развитие просодической стороны речи (силу, высоту, темп и громкость речи) Диалогическая речь. Монологическая речь. Описание. Повествование. Понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.	Уметь: отличать письменную речь от устной, звук от знака. - различать буквы и звуки; - правильно употреблять формы слов в разговорной речи; - различать звуки на слух и в произношении; - участвовать в беседе, полно отвечать на поставленный вопрос. Используя слова данного вопроса; - использовать внеязыковые (экстралингвистические) факторы: мимика, жест, общая ситуация, эмоциональный настрой и другие;-вести диалог в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых); - выделять и называть объект речи при описании.	Беседа. Индивидуальный опрос.	4
II	Слово	Изучение и первичное	Слово и его значение. Имя существительное (без	Уметь: различать и сравнивать слова,	Беседа. Индивидуальный	4

		<p>закрепление. Комбинированный урок. Урок - игра.</p>	<p>терминологии) значение и употребление. Имя прилагательное (без терминологии) значение и употребление. Имя собственное. Глагол (без терминологии) значение и употребление. Слова - обобщения. Слова</p>	<p>называющие предмет, действие предмета, признак предмета; - устанавливать последовательность звуков в слове; - подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; - составлять словосочетания из слов;</p>	<p>ый опрос.</p>	
--	--	--	--	---	------------------	--

			<p>противоположные по смыслу. Образование существительных множественного числа. Употребление сложных предлогов. Многозначные слова. Образование слов близких по значению. Формирование тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, бежать и т.д., обозначающие речь: сказать, спросить и т.д.)</p>	<p>-самостоятельно образовывать, подбирать слова.</p>		
III	Предложение	<p>Изучение и первичное закрепление знаний. Комбинированный урок.</p>	<p>Различие слова, словосочетания и предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Разновидности предложений по цели высказывания. Предложение - сообщение, предложение - вопрос, предложение - просьба, приказ, совет. Составление предложений по схемам. Замена слов в предложении, заканчивание предложений по смыслу. Работа с деформированными предложениями. Составление связных устных высказываний.</p>	<p>Уметь: составлять предложения из слов и словосочетаний; -делить предложения на слова; - выделять предложения из текста; -составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - определять голосом конец предложения.</p>	<p>Беседа. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.</p>	5
IV	Текст	<p>Изучение и закрепление</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Уметь: различать диалог и монолог.</p>	<p>Беседа. Индивидуальный</p>	4

	знаний. Урок - игра. Комбинированный урок.	Знакомство с разновидностью сказок (диалогические сказки). Диалогические взаимодействия со сверстниками. Разнообразие монологических высказываний. Роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека.	- различать описания и повествования. - выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе беседы. - составлять описательные высказывания, придерживаясь логики описания предметов	ый опрос. Текущий.	
--	--	---	---	-----------------------	--

№	Тема урока.	Дата.	Коррекция
I четверть – 4 часа.			
1.	1 сентября. Школа.	8.09	
2.	Ученик.	22.09	
3.	Класс.	6.10	
4.	Режим школьника.	20.10	
II четверть-4 часа.			
1.	Знакомство в гостях. Правила этикета.		
2.	Приветствие гостей. Правила поведения в гостях.		
3.	"Волшебные слова".		

4.	Готовимся к празднику « Новый год».		
III четверть -5 часов.			
1.	Рассказ « Как я встретил Новый год».		
2.	Зимняя погода.		
3.	Зимняя прогулка.		
4.	Зимние виды спорта.		
5.	Зимние развлечения.		
IV четверть -4 часа.			
1.	А. Барто «Помощница».		
2.	Викторина "Помощники".		
3.	Рассказ « Как я помогаю дома».		
4.	Повторительно-обобщающий урок.		

Устная речь – 17 часов.

Литература:

1. « Программа подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И. М. Бгажноковой Москва Просвещение 2011г.
2. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999
- 3.«Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г
4. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова Москва 1999.
- 5.Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридина. КАРО Санкт-Петербург 2005г
6. «Развитие речи» Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук. « Просвещение»2007
- 7.» Речевое развитие» Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова. Н.С.Пескова. Пенза 1997.
8. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук. Москва « ВАКО» 2007