

Приложение к разделу 2.2.2 адаптированной
основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 3-4 классов)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Каликинская СШ».

Программа по русскому языку направлена на развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции, всестороннее развитие личности, учитывает особенности познавательной деятельности. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.) проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях;
- представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3 класс

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- составлять предложение по картинке;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью учителя;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов).
- представлениями о нотной грамоте

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

4 класс

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью учителя;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова (8 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)
- писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, озаглавливать

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.

Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?

Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Отгадывание названий предметов по названиям действий.

Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*.

Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Единообразное написание гласной в словах-родственниках: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.

Смысловая законченность предложения. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- и, й, ш, п, р, т, н, г, р, у;
- л, м, ц, щ, ь, ы;
- о, а, ю, ф, б, в, д, з;
- с, е, ё, ч, ь, я;
- э, ж, х, к;

Написание прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов и местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос слов с разделительным ь.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь-певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.* Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г; П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

**Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение каждой темы**

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Предложение.	12	Выделение предложений на тему; работа со схемой предложения; составление предложений по серии сюжетных картинок; работа со словарными словами: <i>овоци, огород</i> (звук – буквенный анализ, составление предложений, отгадывание загадок, работа со стихотворениями). Работа с правилом, подбор предложений - ответов к предложениям – вопросам. Работа с предметными картинками, карточками со словами для работы с деформированными предложениями. Списывание, словарный, картинный диктант, письмо по памяти.
1.	Выделение предложения из текста.	1	
2.	Выделение предложения из текста.	1	
3.	Предложение и его схема.	1	
4.	Предложение и его схема.	1	
5.	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	
6.	Завершение начатого предложения.	1	
7.	Завершение начатого предложения.	1	
8.	Различение набора слов и предложения.	1	
9.	Различение набора слов и предложения.	1	
10.	Порядок слов в предложении.	1	
11.	Порядок слов в предложении.	1	
12.	Самостоятельное составление предложений по рисунку с последующей записью.	1	
	Звуки и буквы	52	Знакомство с орфографическим словарем, нахождение нужной буквы в словаре. Выделение голосом ударного гласного, наблюдение за голосом учителя и сравнение правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава. Упражнения в делении слов на слоги. Работа со словарным словом: <i>яблоко</i> ; с предметными картинками, карточками. Списывание, словарный, картинный диктант.
	Гласные звуки и буквы	18	
13.	Знакомство с алфавитом.	1	
14.	Звуки гласные и согласные.	1	
15.	Звуки гласные и согласные.	1	
16.	Ударение в словах.	1	
17.	Ударение в словах.	1	
18.	Гласные ударные и безударные.	1	
19.	Выделение ударной гласной в слове.	1	
20.	Выделение ударной гласной в слове.	1	
21.	Деление слов на слоги.	1	
22.	Деление слов на слоги.	1	
23.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
24.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
25.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
26.	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	1	
27.	Перенос части слова при письме.	1	
28.	Перенос части слова при письме.	1	
29.	Контрольный диктант. Гласные звуки и буквы.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
30.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги, перенос части слова при письме.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.

	Согласные звуки и буквы	32	
31.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
32.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
33.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
39.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
40.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
41.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Работа со словарным словом: <i>мебель</i> ; отгадывание загадок.
42.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
43.	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
44.	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и буквой мягкий знак (ь).	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
45.	Написание жи – ши в словах.	1	Заучивание правил правописания, формулирование вывода с помощью учителя о правильности написания слов с сочетаниями; коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>товарищ</i> ; отгадывание загадок.
46.	Написание ча – ща в словах.	1	
47.	Написание чу – шу в словах.	1	
48.	Правописание гласных после шипящих.	1	
49.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных, коллективное составление пар из согласных, подбор слова к каждой паре согласных; наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение произношения и написания; объяснение правильности написания слов с парными согласными на конце. Работа со словарными словами: <i>дневник, сапоги, праздник</i> ; работа со стихотворением, загадками. Контрольное списывание, словарный, картинный диктант;
50.	Различение парных согласных Б-П, В-Ф.	1	
51.	Различение парных согласных Б-П, В-Ф.	1	
52.	Различение парных согласных Д-Т, Г-К.	1	
53.	Различение парных согласных Ж-Ш, З-С.	1	
54.	Различение парных согласных Ж-Ш, З-С.	1	
55.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
56.	Наблюдение за звонкими и глухими	1	

	согласными на конце слова.		письмо по памяти.
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
59.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
60.	Правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	1	
61.	Контрольный диктант. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
62.	Работа над ошибками. Правила правописания звонких и глухих согласных.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение.	2	Закрепление и обобщение знаний по теме, самостоятельная работа по карточкам.
63.	Ударные и безударные гласные.	1	
64.	Твердые и мягкие согласные.	1	
	Слово	45	
	Названия предметов	8	
65.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Коллективная работа в подборе рядов однородных предметов, постановка к ним вопросов. Работа со словарным словом: <i>одежда</i> , письмо по памяти. Упражнения по отработке умений
66.	Обобщающее название для групп однородны предметов.	1	
67.	Обобщающее название для групп однородны предметов.	1	
68.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
69.	Выделение названий предмета из предложения.	1	
70.	Выделение названий предметов из предложения.	1	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Работа со словарными словами: <i>вчера, сегодня</i> .
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
72.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
	Названия действий	15	Упражнения в различении названий действий по вопросам. Работа с загадкой. Контрольное списывание, письмо по памяти,
73.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	
74.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	
75.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	
76.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	
77.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	Работа с предложением (подбор предложений к рисункам), работа со стихотворением.

78.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	
79.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	
80.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	Работа со словарными словами: <i>учитель, класс</i> . Работа с правилом.
81.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	
82.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.
83.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
84.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Картинный диктант, словарный диктант.
85.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
86.	Контрольный диктант. Название предметов и действий.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
87.	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Названия признаков	13	
88.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
89.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
90.	Различение предметов по их признакам.	1	Работа со словарным словом: <i>арбуз</i> ; письмо по памяти.
91.	Различение предметов по их признакам.	1	
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа со словарным словом: <i>дорога</i> . Составление предложения к рисунку.
93.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
95.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Работа с загадками. Контрольное списывание.
96.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
97.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа по карточкам, работа с предложением и его схемой.
98.	Названия предметов, действий и признаков.	1	
99.	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.

100.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предлоги	9	
101.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Правописание предлогов.	1	Работа со словарным словом: <i>город</i> . Работа с правилом.
102.	Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в подборе нужного предлога.
103.	Предлог ОТ со словами.	1	Работа со стихотворением, контрольное списывание.
104.	Предлог ОТ со словами.	1	
105.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.
106.	Предлог О со словами.	1	Работа со словарным словом: <i>погода</i> ; картинный диктант.
107.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	Работа с загадками; отработка умения в выборе нужного предлога.
108.	Контрольный диктант. Предлоги.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
109.	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предложение.	16	
110.	Выделение предложения из текста.	1	<i>Письмо по памяти.</i>
111.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Сравнение предложений, упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
112.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
113.	Завершение предложения с помощью рисунка.	1	Работа со словарными словами: <i>неделя, месяц</i> .
114.	Распространение предложений с помощью картинок.	1	Работа с предметными картинками, контрольное списывание.
115.	Распространение предложений с помощью картинок.	1	
116.	Распространение предложений с использованием схемы и вопросов.	1	Работа со словарным словом: <i>завтра</i> ; работа со схемами.
117.	Слова в предложении.	1	<i>Письмо по памяти.</i> Работа со стихотворением.
118.	Слова в предложении.	1	
119.	Порядок слов в предложении.	1	Работа с деформированным текстом.
120.	Порядок слов в предложении.	1	
121.	Составление предложений по рисунку.	1	Упражнения в завершении предложений по-разному с опорой на предметные картинки.
122.	Составление предложений по рисунку.	1	
123.	Составление предложений на тему.	1	Коллективное составление рассказа, его озаглавливание.
124.	Контрольный диктант. Предложение.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
125.	Работа над ошибками. Завершение предложений.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение	11	
126.	Слово и его схема.	1	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.
127.	Алфавит. Расположение слов в	1	Работа с картинками,

	алфавитном порядке.		стихотворением, словарем.
128.	Названия предметов и признаков. Различение по вопросам.	1	Работа со словарем, чтение сказки.
129.	Подбор названий признаков к названиям предметов.	1	Письмо по памяти.
130.	Названия действий.	1	Завершение предложений
131.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Картинный диктант, работа со словарём.
132.	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
133.	Работа над ошибками. Коллективное составление рассказа на тему.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
134.	Составление предложения из слов, данных в разбивку.	1	Восстановление деформированных предложений.
135.	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунка.	1	Контрольное списывание.
136.	Составление рассказа из отдельных предложений на тему.	1	Коллективная работа с текстом.
	Всего	136	

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Предложение.	12	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой. Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений. Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание.
1-2	Предложение. Выделение его из текста	2	
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2	
5-6	Завершение начатого предложения.	2	
7	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
8	Порядок слов в предложении.	1	
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
12	Составление предложений по предметной картинке.	1	
	Звуки и буквы	52	
	Гласные звуки и буквы	18	
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
14-15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2	рассуждения с опорой на таблицу.
16	Перенос слов.	1	Работа со словарными словами:
17-18	Ударные и безударные гласные. Их различение.	2	

19-21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	3	<i>Россия, Родина, трамвай;</i> с предметными картинками,
22-25	Проверка безударных гласных в слове	4	карточками Списание, словарный, картинный диктант.
26-28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	3	Письмо по памяти.
29	Контрольный диктант. Ударные и безударные гласные	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
30	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Согласные звуки и буквы	32	
31-32	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти.
33-34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом. Работа со словарным словом: <i>вдруг;</i> отгадывание загадок. Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах;
35-37	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3	коллективная работа по составлению словарика слов.
38	Перенос слов с ь.	1	
39	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
40	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	1	
41-42	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	
43	Различение правил правописания в словах	1	
44	Контрольный диктант. Твёрдые и мягкие согласные	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
45	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
46	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1	
47	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу.
48-49	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	2	Коллективная работа по составлению словарика слов. Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье деревня;</i> отгадывание загадок. Письмо по памяти
50	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	
51	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	
52	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1	Предупредительный и объяснительный диктанты
53	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1	
54	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
56-57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Объяснение написания слов по

58-59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>рассказ, человек</i>
60	Правила правописания слов	1	
61	Контрольный диктант. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
62	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение.	2	
63	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	Закрепление и обобщение знаний по теме Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом.
64	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове.	1	Закрепление и обобщение знаний по теме, работа со словарным словом, контрольное списывание.
	Слово	40	
	Названия предметов	7	
65	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний	1	Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
66	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме. Работа со словарным словом: <i>лягушка</i> . Картинный диктант.
67	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	
68	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	
69	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	
70	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	
71	Выделение названий предметов в предложении.	1	Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Письмо по памяти.
	Имена собственные	6	
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти.
73-75	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	3	
76	Контрольный диктант. Имена собственные.	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
77	Работа над ошибками. Названия	1	Анализ ошибок, их устранение,

	предметов.		закрепление изученных орфограмм.
	Названия признаков	15	
78-79	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок.
80-82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	Подбор признаков к предмету по картинке. Контрольное списывание. Работа со словарным словом: <i>костюм, магазин, метро.</i>
83-84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2	
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
86	Определение предмета по его признакам	1	
87	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Работа со схемами предложения. Контрольное списывание. Коллективная работа, работа в парах по подбору признаков предмета
88	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
89	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
90	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
91	Контрольный диктант. Название признаков предмета.	1	
92	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Предлоги	14	
93	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Работа с загадками; актуализация знаний о предлогах. Письмо предложений по памяти.
94-95	Предлог ИЗ со словами.	2	Составление пересказа и его запись.
96-97	Предлог ЗА со словами.	2	Упражнения в подборе нужного предлога.
98-99	Предлог БЕЗ со словами.	2	Работа со словарным словом: <i>билет. Составление рассказа из отдельных предложений</i>
100-101	Предлог ДО со словами.	2	Работа со стихотворением, работа с деформированным текстом.
102	Предлог ПРО со словами.	1	Контрольное списывание.
103	Обобщение по теме «Предлоги»	1	Работа со словарным словом: <i>шёл.</i>
104	Правописание предлогов.	1	Работа со словосочетаниями, работа с деформированным текстом; письмо по памяти.
105	Контрольный диктант. Предлоги.	1	Письмо по слуху, выполнение грамматического задания.
106	Работа над ошибками. Правописание предлогов с	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.

	другими словами.		
	Предложение.	17	
107	Выделение предложения из текста.	1	Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок
108-109	Деление текста на предложения	2	Сравнение текстов, запись правильно оформленного текста Работа со словарным словом <i>вокзал</i> . Контрольное списывание
110	Завершение начатого предложения.	1	Чтение по ролям. Работа со словарным словом <i>аптека</i> .
111-113	Порядок слов в предложении.	3	Работа со словарным словом <i>квартира</i> . Работа с деформированным текстом.
114-116	Связь слов в предложении.	3	<i>Листь</i> по памяти. Работа со стихотворением.
117	Вопросительные предложения	1	Работа со стихотворением, подбор предложения к картинке
118-119	Восклицательные предложения	2	Работа с правилом, составление предложений заданной интонации
120-121	Предложения, разные по интонации	2	Картинный диктант
122	Контрольный диктант. Предложение.	1	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
123	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Повторение	13	
124-126	Правописание гласных и согласных в слове	3	Работа со схемой слова: подбор слов к схеме.
127-128	Названия предметов, действий, признаков.	2	Работа со словарем, чтение сказки. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
129	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Коллективная работа с текстом.
131	Работа над ошибками. Имена собственные.	1	Восстановление деформированных предложений.
132	Предложение.	1	
133	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам	1	
134	Составление предложений по схеме	1	
135	Составление предложений по схеме	1	
136	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1	
	ИТОГО	136	