

Приложение к разделу 2.2.2 адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной от-  
сталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**(для 7 класса)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....    | 3                               |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....     | 5                               |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 7                               |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ    | Ошибка! Закладка не определена. |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способ-

ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

## Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1.    | Введение                                 | 1                |                    |
| 2.    | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16               | 1                  |
| 3.    | Растения леса                            | 14               | 1                  |
| 4.    | Комнатные растения                       | 7                | 1                  |
| 5.    | Цветочно- декоративные растения          | 6                | 1                  |
| 6.    | Растения поля                            | 6                | 1                  |
| 7.    | Овощные растения                         | 9                | 1                  |
| 8.    | Растения сада                            | 9                | 1                  |
|       | <b>Итого:</b>                            | <b>68</b>        | <b>7</b>           |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные пра-

вила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы**

| № урока | Тема урока                                  | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1       | Разнообразие растений. Значение растений    | 1 час        |
| 2       | Охрана растений                             | 1 час        |
| 3       | Строение растения. Цветок                   | 1 час        |
| 4       | Виды соцветий                               | 1 час        |
| 5       | Опыление цветков                            | 1 час        |
| 6       | Плоды. Разнообразие плодов                  | 1 час        |
| 7       | Контрольная работа                          | 1 час        |
| 8       | Размножение растений семенами               | 1 час        |
| 9       | Распространение плодов и семян              | 1 час        |
| 10      | Внешний вид семени                          | 1 час        |
| 11      | Строение семени фасоли                      | 1 час        |
| 12      | Строение семени пшеницы                     | 1 час        |
| 13      | Условия прорастания семян                   | 1 час        |
| 14      | Контрольная работа                          | 1 час        |
| 15      | Итоги контрольной работы                    | 1 час        |
| 16      | Определение всхожести семян                 | 1 час        |
| 17      | Правила заделки семян в почву               | 1 час        |
| 18      | Корень. Виды корней                         | 1 час        |
| 19      | Корневые системы                            | 1 час        |
| 20      | Значение корня                              | 1 час        |
| 21      | Видоизменение корней                        | 1 час        |
| 22      | Лист. Внешнее строение листа                | 1 час        |
| 23      | Из каких веществ состоит растение           | 1 час        |
| 24      | Образование органических веществ в растении | 1 час        |
| 25      | Испарение воды листьями                     | 1 час        |
| 26      | Дыхание растений                            | 1 час        |
| 27      | Листопад и его значение                     | 1 час        |
| 28      | Стебель. Значение стебля                    | 1 час        |
| 29      | Значение стебля в жизни растений            | 1 час        |
| 30      | Разнообразие стеблей                        | 1 час        |
| 31      | Мороз. Повторение пройденного               | 1 час        |
| 32      | Растение целостный организм.                | 1 час        |
| 33      | Деление растений на группы                  | 1 час        |
| 34      | Мхи. Папоротники                            | 1 час        |
| 35      | Голосеменные. Хвойные растения              | 1 час        |
| 36      | Покрытосеменные, или цветковые.             | 1 час        |
| 37      | Деление цветковых на классы                 | 1 час        |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 38  | Злаковые. Общие признаки злаковых          | 1 час    |
| 39  | Хлебные злаковые культуры                  | 1 час    |
| 40  | Выращивание зерновых                       | 1 час    |
| 41  | Использование злаков в народном хозяйстве  | 1 час    |
| 42  | Лилейные. Общие признаки лилейных          | 1 час    |
| 43  | Цветочно-декоративные лилейные             | 1 час    |
| 44  | Овощные лилейные                           | 1 час    |
| 45  | Дикорастущие лилейные. Ландыш              | 1 час    |
| 46  | Пасленовые. Общие признаки пасленовых      | 1 час    |
| 47  | Овощные и технические пасленовые Картофель | 1 час    |
| 48  | Овощные пасленовые Томат                   | 1 час    |
| 49  | Баклажан перец                             | 1 час    |
| 50  | Бобовые. Общие признаки бобовых            | 1 час    |
| 51  | Кормовые бобовые                           | 1 час    |
| 52  | Шиповник-растение группы розоцветных       | 1 час    |
| 53  | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня        | 1 час    |
| 54  | Груша                                      | 1 час    |
| 55  | Вишня. Малина.                             | 1 час    |
| 56  | Земляника                                  | 1 час    |
| 57  | Персик и абрикос-южные культуры            | 1 час    |
| 58  | Общие признаки сложноцветных               | 1 час    |
| 59  | Пищевые сложноцветные-подсолнечник         | 1 час    |
| 60  | Цветочно-декоративные сложноцветные.       | 1 час    |
| 61. | Правила ухода за комнатными цветами        | 1 час    |
| 62  | Уход за комнатными цветами                 | 1 час    |
| 63  | Бактерии                                   | 1 час    |
| 64  | Промежуточная аттестация. Собеседование.   | 1 час    |
| 65  | Грибы                                      | 1 час    |
| 66  | Уход за цветами.                           | 1 час    |
| 67  | Уход за цветами.                           | 1 час    |
| 68  | Повторительно-обобщительный урок           | 1 час    |
|     |  | Всего 68 |

