

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каликинская средняя школа
городского округа город Бор Нижегородской области

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
приказ №222 от 01.09.2023 г.
Директор  Д.А. Утешев.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Начального общего образования**

Составитель программы:
Сенигина О.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Каликинская средняя школа
городского округа город Бор Нижегородской области

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
приказ №222 от 01.09.2023 г.
Директор _____ Д.А. Утешев.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Основного общего образования

Составитель программы:
Сенюгина О.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Нижегородская область городской округ город Бор
деревня Каликино
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Целевой.....	6
1.2. Цель воспитания.....	7
1.3. Задачи воспитания.....	7
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.5. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.....	9
1.6. Направления воспитания.....	10
1.6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного образования.....	11
1.6.2. Личностные результаты.....	14
1.6.3. Особенности оценки личностных результатов.....	15
Раздел 2. Содержательный.....	17
2.1. Уклад МАОУ Каликинская СШ.....	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
2.2.1. Урочная деятельность.....	20
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	21
2.2.3. Классное руководство.....	22
2.2.4. Основные школьные дела.....	23
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	24
2.2.6. Самоуправление.....	25
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	26
2.2.8. Организация предметно-пространственной среды.....	27
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	28
2.2.10. Социальное партнерство.....	29
2.2.11. Профориентация.....	30
2.2.12. Детское общественное движение.....	30
2.3.1. Дополнительные (вариативные) модули.....	31
Раздел 3. Организационный.....	32
3.1. Кадровое обеспечение.....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35
Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	48

Пояснительная записка

Воспитание – стратегический общенациональный приоритет.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Каликинская СШ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ Каликинская СШ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения Каликинской средней школы (далее МАОУ Каликинская СШ) разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегии национальной безопасности РФ (Указ президента РФ от 02.07.2021 №400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования от 07.12.2022 №569.
- ФЗ № 371 от 4 сентября 2022 года «О введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП)».
- Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об

утверждении федеральных образовательных программ НОО (Включают «Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Приложение 1 - Примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение 2 - Федеральный календарный план воспитательной работы

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Общая цель воспитания в МАОУ Каликинская СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, базовых конституционных норм и национальных ценностей. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Каликинская СШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами общеобразовательной организации. Родители или их законные представители обеспечивают получение детьми основного общего образования, обязаны обеспечивать явку своих детей в школу, и имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром.

1.2. Цель воспитания

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
- Развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения, чувства причастности у обучающихся к труду и его результатам.
- Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Задачи воспитания

- Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
- Усвоение знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ).
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.4. Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ Каликинской СШ, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами, МАОУ Каликинская СШ самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года.

Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов, педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

1.5. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В программе учтены следующие принципы её формирования:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации:

Организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

ООП НОО состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся.

На основании планов совместной деятельности, для реализации ООП НОО привлекаются следующие социальные партнеры: ЦВР Алиса, ОГИБДД по г.о.г. Бор, совет ветеранов войны и труда, ГБУ ДО РЦ «Вега», ГБУ ДО Нижегородский центр развития воспитания и молодежи «Сфера», ДК Каликино, ЦДЮТЭ, библиотеки, детский технопарк «Кванториум Бор» и др.

1.6. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования. Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание –

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание –

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание –

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия –

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание –

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание –

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания –

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования *личностных результатов*, уточняют и конкретизируют *предметные и метапредметные результаты* как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, структура и содержание которых соответствуют современным целям начального общего образования, возрастным возможностям обучающихся.

1.6.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ МАОУ Каликинской СШ включают осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления воспитания	Личностные результаты
гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none">– становление ценностного отношения к своей Родине – России.– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.– уважение к своему и другим народам;– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">– . признание индивидуальности каждого человека.– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда. – навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе. – неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира. – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.6.3. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основное содержание оценки личностных результатов, при получении начального общего образования, строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к МАОУ Каликинская СШ. Ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира. Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей. Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно - образовательной деятельности МАОУ Каликинская СШ, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и

конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации МАОУ Каликинская СШ при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ Каликинская СШ

Местонахождение школы: Нижегородская область, город Бор, деревня Каликино, ул. Октябрьская 14 а.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Каликинская школа была открыта в 1932 году в доме репрессированного предпринимателя Ивана Петровича Смурова. Открыла школу и была ее первой учительницей Юлия Александровна Николаева, закончившая Епархиальное училище. Школа была прикреплена к промколхозу.

В 1933-34 году в школе обучалось 75 учащихся. Из числа учащихся 12 были октябрятами и 40- пионерами.

При школе имелся земельный участок 2,2 га, где выращивались пшеница и рожь на площади 1,2 га и картофель на 1 га.

С 1954 года Каликинская школа стала семилеткой. С тех пор школу возглавляли директора: Леонтовский, А. В, Демидов, А. В. Крылов, А. С. Бессонов.

Школа ютилась в трех непригодных, оставшихся после выселения раскулаченных, зданиях. Была огромная наполняемость классов. В 5-й класс приходили учащиеся из всех окрестных начальных школ. При школе имелся интернат, где полную учебную неделю жили ученики из отдаленных деревень.

Назревала необходимость в строительстве нового здания школы. Добиваться строительства новой школы взялись сами учителя. немало усилий приложили Анатолий Семенович Бессонов, Николай Михайлович и Людмила Константиновна Кузьмины, Римма Ивановна Цибизова, Елена Папиловна Шишкина. Заручившись поддержкой депутата Горьковского областного совета В. П. Воронова, педагоги добились строительства новой школы.

Учителя и ученики школы сами принимали посильное участие в строительстве, выполняя черновые работы.

И вот 25 октября 1971 года открылась новая школа. Это был праздник для всех жителей деревни Каликино и всех окрестных деревень.

До 1981 года школа была восьмилетней. Ученики вынуждены были для продолжения образования ездить в Линдовскую среднюю школу. Решением Горьковского областного Совета народных депутатов от 24.07.1981 Каликинская школа стала средней.

За последние годы прекратили свое существование все начальные школы вокруг Каликина, закрыт школьный интернат. Сейчас детей из окрестных деревень в школу ежедневно доставляет школьный автобус.

До 2020 года школу возглавлял Михаил Кузьмич Кусков. За более чем тридцатилетний срок руководства Михаил Кузьмич много сделал для развития школы.

С августа 2021 года школой руководит Утешев Денис Андреевич.

Круг общения детей здесь не обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется

уважение к семейным традициям, почитанию старших, уважение к людям, к труду, раньше формируется чувства взаимопомощи. Большая часть педагогического состава являются коренными жителями деревни: родились и учились в стенах каликинской школы. Поэтому хорошо знают особенности, бытовые условия жизни обучающихся. Из этого складываются доброжелательные и доверительные отношения.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует много возможностей для проявления личных качеств в общем деле. В школе и классах нет обособленности по возрастным и иным критериям.

Школа удалена от города и культурных центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для учеников по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В основе воспитательного процесса школы – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений. Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в школьном коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности ребенка. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов и взрослых в воспитывающих сообществах.

Основные традиции воспитания в МАОУ Каликинская СШ представлены сложившимися и отработанными за многие годы мероприятиями.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого события и большинства, используемых для воспитания других, совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важным проявлением общности всех участников воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) является символика школы (герб, отличительный знак школьников и т.п). Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы:

Дом культуры д. Каликино, ГБУДОРЦ «Вега», ГБУДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера», ОГИБДД УМВД России по г.Бор, ЦДЮТЭ г.Бор, ЦВР «Алиса», Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов г. Бор и др. Они помогают в проведении профориентационных мероприятий, мероприятий социальной направленности, мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

В МАОУ Каликинская СШ работают кружки разной направленности, группа продленного дня. Таким образом, большинство детей заняты во внеурочное время разными формами деятельности, направленными на их воспитание и развитие.

С сентября 2022 года приступил к работе советник по воспитанию, а в 2023 году было открыто отделение РДДМ, ведет деятельность отряд ЮИД «Светофор», движение волонтеров и военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Особое место в школе уделяется военно-патриотическому воспитанию при взаимодействии с муниципальными органами власти, которые занимаются организацией военно-спортивных мероприятий и конкурсов.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве и социальными партнерами. В частности, одним из таких является Рельсосварочное предприятие, которое находится в пешей доступности от школы.

МАОУ Каликинская СШ успешно участвует в значимых для воспитания проектах и программах, добиваясь значительных успехов и заслуг. Естественным образом, это больше относится к среднему и старшему звену, но основы учебно-воспитательной деятельности закладываются в начальной школе. В 2023 году МАОУ Каликинская СШ получила звание «школа года» в номинации «наука» за успехи в учебной деятельности. Заняла одно из призовых мест в конкурсе, проводимом Нижегородским государственным агротехнологическим университетом, которое дает дополнительные привилегии ученику при поступлении в ВУЗ.

В организации школьного процесса присутствуют проблемные зоны, требующие решения.

Качественное воспитание обучающихся обеспечивается тогда, когда и семья, и школа несут полную ответственность за воспитание детей. Однако, есть семьи, в которых родители почти полностью перекалывают культурное и нравственное развитие обучающихся на школу. Классным руководителям трудно установить с родителями доверительные отношения и обозначить единые требования к воспитанию. Недостаточная вовлеченность отдельных родителей и других членов семьи в воспитательную работу школы – проблема, которая существует и требует решения. Одно из решений этой проблемы – организация классным руководителем мероприятий, которые для обучающихся и родителей становились бы значимыми событиями. Событиями, которые переживаются участниками, осознаются как поворотные в воспитании образовании, способствуют изменению личностных качеств и становлению субъектной жизненной позиции, формируют желание и потребность взаимодействовать с педагогами и классным коллективом.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы спланировано по направлениям воспитания, которые реализуются в следующих видах деятельности:

Инвариативные модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Самоуправление»

Вариативные модули:

7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Организация предметно – пространственной среды»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»
12. «Детское общественное движение»

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, реализовать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В школьных кружках, клубах, секциях формируются детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями. Как результат – формируют здоровое и благоприятное социальное поведение учеников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий».
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. К ним относится участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, акциях, проводимых по плану воспитания школы.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. К ним относятся «Орлята России», деятельность РДДМ.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах потеем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьником, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)– с психологом школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- заполнение обучающимися личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. В ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирует их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в

проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса. Интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Осуществляя работу с классом, педагог отбирает содержание, формы и методы воспитательной деятельности так, чтобы каждое событие способствовало личностному развитию учащихся и достижению ими целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в Программе.

2.2.4. Основные школьные дела

- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для учеников, объединяющих всех вместе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в ряды юнармейцев школы);
- традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия;

- награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, в соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий. Их отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие в проектной деятельности муниципальной системы воспитания, состоящей из 5 основных проектов:

1. Круг добра (направлен на развитие добровольческой деятельности).
2. Единый код (поддержка семейного воспитания).
3. Вектор Развитие (обновление содержания воспитательной работы).
4. Территория совместного лидерства (поддержка детских общественных объединений).
5. Старт в профессию (профессиональное самоопределение и профориентация обучающихся).

Также внешкольными мероприятиями являются общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.). Мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты. Организуются педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны и др. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Самоуправление

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления заключается в создании условий для выявления, поддержки и развитию управленческих инициатив обучающихся, принятия совместно со взрослыми решений, а так же, для включения обучающихся школы в вариативную, коллективную, творческую и социально значимую деятельность.

Самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.
- через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающих за различные направления работы в классе.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на общественном уровне:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов.

2.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стендах творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе игровых площадок, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий. Наличие оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов. Это позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для плодотворного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий в школе (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.). В МАОУ Каликинская СШ создана служба школьной медиации (далее - СШМ), деятельность которой направлена на содействие в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, работу с последствиями конфликтов, профилактическую работу асоциальных проявлений и правонарушений на основе медиативного подхода.

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Деятельность с социальными партнерами способствует формированию у учащихся ценностных ориентиров гражданского, духовно-нравственного, эстетического, познавательного направлений воспитания.

2.2.11. Профориентация

Профориентационная работа направлена, прежде всего, на достижение обучающимися целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное. Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий», муниципального проекта «Старт в профессию», и «Профессиональные каникулы», экскурсии на предприятия НАО «Гидромаш», ООО «Техносоюзсервис», РСЦ №17 и др.

2.2.12. Детское общественное движение

На базе школы действуют на добровольной основе для совместной деятельности детей и взрослых общественные объединения, например «Орлята России». Деятельность организации сосредоточена на развитии и воспитании обучающихся, их мотивации к здоровому образу жизни, формированию гражданских и патриотических ценностей. Членом объединения может быть каждый учащийся начальных классов, изъявивший добровольное желание участвовать.

Задачи детского объединения:

- направлены на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, дружба, труд, милосердие.
 - обучать принципам коллективной деятельности; развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; развивать навыки лидерского поведения, организаторские умения, навыки коллективной деятельности.
- Выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей; поэтапно расширять систему общественных связей учащихся, в которых раскрывается их индивидуальность, создаются условия для обретения нового социального

опыта. Организовывать деятельность по развитию мотивации к спортивно оздоровительными занятиями.

2.3.1. Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование в начальной школе реализуется по одному направлению. Остальные направления развиваются в рамках внеурочной деятельности.

1. Техническая направленность

а. «Робототехника»

Работа в кружке данного направления является перспективной и закладывает основы развития творческого, конструкторского, логического мышления детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации; регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, воспитатель группы продленного дня, библиотекарь.

Актуальная информация находится на официальном сайте школы.

http://kalikino.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-58

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;

- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении»
- ✓ похвальная грамота «за особые успехи в изучении отдельных предметов»
- ✓ грамота за победу/призовое место с указанием уровня достижения обучающегося в конкурсе, исследовательской работе, ином проекте, спортивном соревновании и т.п.
- ✓ награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в различных школьных конкурсах, соревнованиях и т.д.
- ✓ размещение фотографии учащегося на стенд «Наша гордость» и официальных страницах социальных сетей
- вручение памятных призов и подарков
- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей
- индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, и др.).

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а так же, привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, традициям воспитания, её целям и задачам. Могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является **ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем** и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников. К ним относятся знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами.
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, с чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ИНВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2	День знаний. Торжественная линейка	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике БДД пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Домшкола- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
5	День пожилого человека	1-4	01-10.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
6	День учителя	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
7	Спортивный праздник «День здоровья»	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
8	Посвящение в первоклассники	1	16.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
9	День отца в России	1-4	18.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

10	День народного единства	1-4	04.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
12	Международный день матери	1-4	26.11	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
13	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4	09.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
14	День Конституции РФ	1-4	12.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
15	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

16	Новогодняя ёлка	1-4	29.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	26.01	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
18	День российской науки	1-4	08.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
19	34 года со дня рождения Солянинова Михаила Владимировича	1-4	16.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
20	Международный день родного языка	1-4	21.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
21	День защитника Отечества	1-4	23.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
22	Международный женский день. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник. Концерт-поздравление учителей	1-4	07.03	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

23	Всемирный день театра. Показательные выступления школьного театрального кружка «новый взгляд»	1-4	27.03	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
24	Акция «Звёздный призыв»	2-4	апрель	советник директора по воспитанию, классные руководители
25	47 лет со дня рождения Уханова Романа Павловича	1-4	11.04	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
26	День космонавтики	1-4	12.04	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
28	Школьная акция «Зелёный десант»	1-4	30.04	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
29	Школьная акция «Зелёный десант»	1-4	01.05	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

30	Смотр песни и строя ко дню победы. Прохождение торжественным маршем на площади деревни Каликино. Организация и проведение акции «Солдатская каша», участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».	1-4	09.05	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
31	День детских общественных организаций России	1-4	20.05	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
32	Праздничный концерт, посвященный последнему звонку выпускников.	1-4	май	старшая вожатая, классные руководители
33	День славянской письменности и культуры: «Праздник азбуки»	1-4	24.05	старшая вожатая, классные руководители
34	Анализ воспитательного процесса на педагогическом совете	1-4	В конце каждой четверти	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Урочная деятельность

(базируется на индивидуальном плане работы учителя-предметника)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Открытые уроки	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Открытые уроки «ПроЕктория»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Всероссийский урок «Цифры»	1-4	По графику	Классные руководители
5	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	Тематический урок, посвященный дню знаний	1-4	01.09	Классные руководители
7	Урок памяти, посвященный дню неизвестного солдата	1-4	01.12	Классные руководители

8	Урок правовой культуры «имею право знать»	1-4	14.03	Классные руководители
9	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	29.04	Классные руководители

Внеурочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«Проектно-исследовательская деятельность»	1-4	По графику	Классные руководители
2	«Разговоры о важном»	1-4	По графику	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3	«Функциональная грамотность»	1-4	По графику	Классные руководители
4	«Мир профессий»	1-4	По графику	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
5	«Формирование толерантных отношений у младших школьников»	1-4	По графику	Классные руководители
6	«Изобразительное творчество»	1-4	По графику	Классные руководители
7	«Эколучики»	1-4	По графику	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
8	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1-4	По графику	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Организация участия в детских объединениях	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Составление социальных паспортов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1-4	01.09	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Проводятся согласно индивидуальному рабочему плану воспитания классного руководителя. Предполагает участие в проектной деятельности муниципальной системы воспитания и взаимодействие с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классный руководитель
2	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	В конце каждой четверти	Классный руководитель
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
4	Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классный руководитель
5	Участие активистов класса в совместных заседаниях Совета обучающихся	2-4	В течение года	Классный руководитель

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	29.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классный руководитель
4	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
6	Организация совместного посещения культурно-развлекательных мероприятий	1-4	По плану	Классный руководитель

Организация предметно – пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классный руководитель
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классный руководитель
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классный руководитель
4	Праздничное украшение кабинета	1-4	В течение года	Классный руководитель

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классный час и презентация на тему «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта»	1-4	1-15 сентября	Классный руководитель

2	Операция «Подросток»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
3	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
4	Инструктаж с обучающимися (правила поведения в школе, на переменах. в столовой, на лестницах, в классе)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
5	Беседа «Курить – здоровью вредить»	1-4	Октябрь	Классный руководитель
6	Беседа «Как справиться с инфекцией? Эпидемия гриппа»	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
7	Практическое занятие с детьми на тему «Оказание первой медицинской помощи при обморожении»	1-4	Декабрь	Классный руководитель
8	Беседа на тему «Телефон доверия»	1-4	Февраль	Классный руководитель
9	Беседа на тему «Как защитить себя от злоумышленников»	1-4	Март	Классный руководитель
10	Беседа «Значение осанки в жизни человека»	1-4	Апрель	Классный руководитель
11	Беседа на тему «Природа и безопасность»	1-4	Май	Классный руководитель

Детское общественное движение

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция, посвященная Дню знаний	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2	Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3	Акция «Кормушка»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
4	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Март	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
5	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

Дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Робототехника	1-4	По графику	Утешев Д.А.
2	Дзюдо	1-4	По графику	Трофимова М.В.

Федеральный календарный план воспитательной работы

174.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

174.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

174.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.