

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Каликинская средняя школа
городского округа город Бор Нижегородской области

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
приказ №222 от 01.09.2023 г.
Директор  Д.А. Утешев.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст детей, на которых рассчитана программа: с 10 до 17 лет

Срок реализации программы-3 года

Составитель программы: Трусова Вера Сергеевна

Нижегородская область городской округ город Бор
деревня Каликино
2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каликинская средняя школа
городского округа город Бор Нижегородской области

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
приказ №222 от 01.09.2023 г.
Директор _____ Д.А. Утешев.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Возраст детей, на которых рассчитана программа: с 10 до 17 лет

Срок реализации программы-3 года

Составитель программы: Трусова Вера Сергеевна

Нижегородская область городской округ город Бор
деревня Каликино
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа первого года обучения.....	10
5. Рабочая программа второго года обучения.....	11
6. Рабочая программа третьего года обучения.....	13
7. Содержание программы первого года обучения.....	15
8. Содержание программы второго года обучения.....	16
9. Содержание программы третьего года обучения.....	16
10. Методическое обеспечение рабочей программы.....	17
11. Оценочные материалы для первого, второго и третьего модулей обучения.....	17
12. Список литературы.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность обусловлена социально-педагогической функцией шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Занятия проходят два раза в неделю.

Уровень освоения – базовый.

Рабочая программа курса «Шахматы» для обучающихся 10-17 лет составлена в соответствии с *нормативными документами*:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 09.11.2018 № 196 В.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.

Цели программы:

- раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур;
- особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально-спортивных и подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования;
- действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование;
- шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Нормативные сроки освоения программы

Программа разработана для учащихся 10-17 лет и рассчитана на 3 года обучения. Изучение материала рассчитано на 216 часов.

Количество детей в группе – 15 чел.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Организационно-методические условия реализации программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

срок реализации программы 3 года

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация (часы)
1	Модуль 1 года обучения	68	2
2	Модуль 2 года обучения	68	2
3	Модуль 3 года обучения	68	2
	Итого:	204	6
	Всего:	210	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1, 2, 3 года обучения

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1			1/1/1 к	1/1/1						
2						1/1/1	1/1/1		1/1/1	
3										
4		1/1/1						1/1/1	1/1/1	
5										
6	1/1/1	1/1/1		1/1/1				1/1/1		
7						1/1/1	1/1/1			
8	1/1/1		1/1/1	1/1/1						
9						1/1/1	1/1/1			

10			1/1/1		1/1/1					
11		1/1/1						1/1/1	1/1/1	
12					1/1/1					
13	1/1/1	1/1/1		1/1/1				1/1/1		
14						1/1/1	1/1/1			
15	1/1/1		1/1/1	1/1/1						
16						1/1/1	1/1/1		1/1/1	
17			1/1/1		1/1/1					
18		1/1/1						1/1/1	1/1/1	
19					1/1/1					
20	1/1/1	1/1/1		1/1/1 а				1/1/1		
21						1/1/1	1/1/1			
22	1/1/1		1/1/1	1/1/1						
23							1/1/1		1/1/1 а	
24			1/1/1		1/1/1					
25		1/1/1						1/1/1	1/1/1	
26					1/1/1					
27	1/1/1	1/1/1		1/1/1 к				1/1/1		
28						1/1/1	1/1/1 к			
29	1/1/1		1/1/1							
30	1/1/1								1/1/1	
31					1/1/1					
В год: 1 год обучения – 68 часов; 2 год обучения – 68 часов. 3 год обучения – 68 часов										
Итого: 204 часа.										

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практич.	
1	Шахматы – мои друзья.	1	1	-	Мониторинг
2	История возникновения шахмат.	1	1	-	Мониторинг
3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1	-	Мониторинг
4	Шахматная доска.	2	-	2	Мониторинг
5	Шахматные фигуры.	1	-	1	Мониторинг
6	Горизонталь.	2	1	1	Мониторинг
7	Вертикаль.	2	1	1	Мониторинг
8	Диагональ.	2	1	1	Мониторинг
9	Шахматная нотация.	2	1	1	Мониторинг
10	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2		2	Мониторинг
11	Ладья.	2	1	1	Мониторинг
12	Слон.	2	1	1	Мониторинг
13	Ферзь.	2	1	1	Мониторинг
14	Конь.	2	1	1	Мониторинг
15	Пешка.	2	1	1	Мониторинг

16	Превращение пешки.	1	1	1	Мониторинг
17	Король.	2	1	1	Мониторинг
18	Аттестация	1	-	1	Мониторинг
19	Ценность фигур.	1	1	-	Мониторинг
	Промежуточная аттестация	1		1	Мониторинг
20	Нападение.	3	1	2	Мониторинг
21	Взятие. Взятие на проходе.	1	-	1	Мониторинг
22	Шах и защита от шаха.	2	1	1	Мониторинг
23	Мат.	2	1	1	Мониторинг
24	Пат – ничья.	2	1	1	Мониторинг
25	Рокировка.	1	-	1	Мониторинг
26	Основные принципы игры в начале партии.	2	1	1	Мониторинг
27	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	-	1	Мониторинг
28	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	2	-	1	Мониторинг
29	Мат ферзем и королем одинокому королю.	2	-	1	Мониторинг
30	Материальное преимущество.	1	1	-	Мониторинг
31	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	3	1	2	Мониторинг
32	Партии – миниатюры.	2	1	1	Мониторинг
33	Запись шахматной партии.	4	2	2	Мониторинг
34	Шахматный этикет.	3	2	1	Мониторинг
35	Шахматный турнир.	4	-	4	Мониторинг
36	Аттестация	1	-	1	Мониторинг
37	Шахматный турнир.	2	-	2	Мониторинг
Итого:		70	27	43	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практич.	
1	Из истории шахмат.	1	1	-	Мониторинг
2	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1	-	Мониторинг
3	Шахматные фигуры (повторение).	3	1	2	Мониторинг
4	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2	1	1	Мониторинг

5	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	2	1	1	Мониторинг
6	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	1	1	Мониторинг
7	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	-	1	Мониторинг
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1	1	Мониторинг
9	Тактический прием «двойной удар».	2	1	1	Мониторинг
10	Тактический прием «связка».	2	1	1	Мониторинг
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	-	1	Мониторинг
12	Тактический прием «ловля фигуры».	2	-	1	Мониторинг
13	Тактический прием «сквозной удар».	2	1	1	Мониторинг
14	Мат на последней горизонтали.	2	1	1	Мониторинг
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1	1	Мониторинг
16	Тактический прием «открытый шах».	1	-	1	Мониторинг
17	Аттестация	1	-	1	Мониторинг
18	Тактический прием «двойной шах»	2	1	1	Мониторинг
19	Шахматный турнир.	8	-	8	Мониторинг
20	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	5	2	3	Мониторинг
21	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	5	2	3	Мониторинг
22	Основы анализа шахматной партии.	6	3	3	Мониторинг
23	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	5	2	3	Мониторинг
24	Шахматный турнир.	7	-	7	Мониторинг
25	Шахматный праздник.	2	-	2	Мониторинг
Итого:		70	22	48	

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практич.	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	1	-	Мониторинг
2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	1	-	Мониторинг
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	-	1	Мониторинг
4	Основные принципы игры в дебюте	1	-	1	Мониторинг
5	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	-	1	Мониторинг
6	Перевес в развитии фигур	1	1	-	Мониторинг
7	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	-	1	Мониторинг
8	Атака на короля	1	-	1	Мониторинг
9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	1	1	Мониторинг
10	Перевес в пространстве	1	-	1	Мониторинг
11	Тактический прием «завлечение»	1	-	1	Мониторинг
12	Оценка позиций	1	1	-	Мониторинг
13	Тактический прием «отвлечение»	1	1	-	Мониторинг
14	План игры	5	2	3	Мониторинг
15	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	-	1	Мониторинг
16	Выбор хода	1	1	-	Мониторинг
17	Тактический прием «спертый мат»	1	-	1	Мониторинг
18	Открытые дебюты	1	-	1	Мониторинг
19	Полуоткрытые дебюты	1	-	1	Мониторинг
20	Гамбиты	1	-	1	Мониторинг
21	Сочетание тактических приемов	1	-	1	Мониторинг
22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	Мониторинг

23	Тактический прием «мельница»	1	-	1	Мониторинг
24	Тактический прием «перекрытие»	2	-	2	Мониторинг
25	Тактический прием «рентген»	2	-	2	Мониторинг
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	Мониторинг
27	Промежуточная аттестация	1	-	1	Мониторинг
28	Борьба за инициативу	1	-	1	Мониторинг
29	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	-	1	Мониторинг
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	Мониторинг
31	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2	-	2	Мониторинг
32	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	1	-	Мониторинг
33	Шахматный турнир	6	-	6	Мониторинг
34	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	1	-	Мониторинг
35	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	-	1	Мониторинг
36	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	-	1	Мониторинг
37	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	-	1	Мониторинг
38	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	-	1	Мониторинг
39	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	-	1	Мониторинг
40	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	1	-	Мониторинг
41	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	Мониторинг
42	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	1	1	Мониторинг

43	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	-	1	Мониторинг
44	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	-	1	Мониторинг
45	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	Мониторинг
46	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	1	-	Мониторинг
47	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	1	-	Мониторинг
48	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	1	-	Мониторинг
49	Шахматный турнир	3	-	3	Мониторинг
50	Промежуточная аттестация	1	-	1	Мониторинг
51	Шахматный турнир	4	-	4	Мониторинг
52	Шахматный праздник	1	-	1	Мониторинг
Итого:		70	19	51	

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1 год

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

2 год

Теоритические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

3 год

Теоритические основы и правила шахматной игры (20ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь,

вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (52ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение учебного кабинета

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- Шахматные доски - 10 шт.
- Шахматные столы - 3 шт.

Информационное обеспечение

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е.А. Прудниковой и Е.И. Волоковой. Имеется также электронная форма учебника. Презентации, подготовленные к занятию.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕРВОГО, ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО МОДУЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Форма подведения итогов реализации программы

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения ребёнком программного материала); итоговый (как ребёнок компетентен в том, что он приобрёл, и как он может применить эти знания на практике), где ребёнок решает шахматные этюды.

Полученные путем наблюдения за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

Таблица показателей и критериев оценки качества обученности 1 год обучения

Фамилия, имя	Показатели	Критерии
--------------	------------	----------

	<ul style="list-style-type: none"> — уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — ориентироваться на шахматной доске; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — правильно располагать шахматную доску между партнёрами; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — правильно расставлять фигуры перед игрой; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — различать горизонталь, вертикаль, диагональ; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) 	<p style="text-align: center;"><i>Уровни освоения программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>высокий</i> – 30-23 баллов (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.); - <i>средний</i> – 14-22 баллов (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется, самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод, неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.); - <i>низкий</i> 0-13 баллов (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — знать, что такое ничья, пат и вечный шах; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — знать «цену» каждой шахматной фигуры; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — владеть способом взятия на проходе; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — записывать шахматную партию; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра. (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) 	
--	---	--

**Таблица показателей и критериев оценки качества обученности
2 год обучения**

Фамилия, имя	Показатели	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> — уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — защищать свои фигуры от нападения и угроз; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — ставить мат одинокому королю ладьёй и королём; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) — реализовывать большое материальное преимущество. (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов) 	<p align="center"><i>Уровни освоения программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>высокий – 12-10 баллов</i> (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.); - <i>средний –9-6 баллов</i> (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется, самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод, неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.); - <i>низкий 0-5 баллов</i> (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

**Таблица показателей и критериев оценки качества обученности
3 год обучения**

Фамилия, имя	Показатели	Критерии
	<p>— владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов)</p> <p>— понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов)</p> <p>— знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов)</p> <p>— уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество; (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов)</p> <p>— принимать участие в шахматных соревнованиях. (без помощи учителя 2 балла, с помощью учителя 1 балл, не умеет 0 баллов)</p>	<p align="center"><i>Уровни освоения программы:</i></p> <p>- <i>высокий</i> – 10-8 баллов (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.);</p> <p>- <i>средний</i> – 7-5 (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется, самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод, неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.);</p> <p>- <i>низкий</i> 0-4 баллов (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)</p>

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

- 1.Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- 2.Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- 3.Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматнойигре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- 4.Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детскаялитература, 1980.
- 5.Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе /А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 6.Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- 7.Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 8.Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- 9.Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. –М.: Новая школа, 1994.
- 10.Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центрМаркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- 11.Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,1991.
- 12.Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:Поматур, 2000.
- 13.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,2000.
- 14.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. –Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 15.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

16. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

17. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Литература для обучающихся

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017