

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение к разделу 2.2.2 адаптированной
основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МИРУ ИСТОРИИ
6 класс**

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Формирование базовых учебных действий

Регулятивные базовые учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Содержание учебного предмета

Введение. Почему надо изучать историю.

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

тематическое рисование; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей; толкование пословиц, подбор пословиц;

слушание песен, стихов, просмотр видефрагментов; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия; ориентировка на ленте времени;

рассказы об истории календаря;

пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Глава 4. Что изучает наука история

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; игры; выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин.

Глава 5. История Древнего мира

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музей; составление вопросов для викторин; просмотр видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану; словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроение. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музей; составление вопросов к данному содержанию; просмотр тематических презентаций; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); групповая работа, презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.

Глава 7. Человек и общество

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; экскурсии в краеведческий, исторический музей; составление вопросов к данному содержанию; просмотр

видеофрагментов; подготовка и проведение викторин; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; словарная работа; письменное оформление выводов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор); составление тезисов по теме; групповая работа, презентация докладов; словесное рисование по теме; составление письменных ответов на вопросы; рисование по представлению; поиск нужной информации в тексте.

**Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение каждой темы**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
	Глава «Имя, отчество, семья, родословная»	6	
2.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	1	Индивидуальные творческие задания – история моей фамилии
3.	Отчество и фамилия человека.	1	Составление рассказа о своей семье по плану. Составление родословного древа семьи
4.	Семья.	1	Составление рассказа о своей семье по плану. Составление родословной, рисование рисунка «Моя семья»
5.	Биография.	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
6.	Поколения людей..	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
7.	Обобщение по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	Тест по пройденному материалу.
	Глава «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	10	
8.	Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме.	1	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом»
9.	Названия городов и улиц.	1	Умение самостоятельно работать с информацией
10.	Край, в котором мы живём.	1	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты
11.	Край, в котором мы живём.	1	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
12.	Наша Родина – Россия.	1	Пересказ текста по плану
13.	Как устроено наше государство.	1	Ответы на вопросы стр. 54.
14.	Герб, флаг, гимн России.	1	Ответы на вопросы стр. 57.
15.	Москва – столица России	1	Пересказ текста по плану
16.	Мы жители планеты Земля.	1	Пересказ частей текста с использованием новых слов.
17.	Обобщение по теме: Отчий дом. Наша Родина – Россия.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на фаты.

	Глава «Представления о времени в истории»	6	
18.	Что такое время.	1	Перфокарта, составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, тест - умение применить имеющиеся знания на практике
19.	История календаря	1	Умение самостоятельно работать с информацией. Творческое задание – « Моё любимое время года»
20.	Русский земледельческий календарь.	1	Умение применить в речи словарные слова. Умение работать с тестовым заданием.
21.	Счет лет в истории. Историческое время	1	Умение работать с лентой времени.
22.	Практическая работа «Ориентировка на ленте времени»	1	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.
23.	Обобщение по теме «Представления о времени в истории »	1	Контрольный тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.
	Глава «Начальные представления об истории»	6	
24.	Что такое история.	1	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
25.	Науки, помогающие добывать исторические сведения..	1	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
26.	Как работают археологи.	1	Тест, задания на классификацию
27.	Исторические памятники.	1	Карточки.
28.	Историческая карта.	1	Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты.
29.	Викторина «Исторические памятники нашего города»	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
	Глава «История древнего мира»	8	
30.	Земля и космос.	1	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
31.	От кого произошел человек.	1	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Соотношение иллюстраций с текстом.
32.	Человек умелый.	1	Рассказ-описание, установление причинно-следственных связей
33.	Человек разумный.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты
34.	Изменение климата Земли, наступление ледников.	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты
35.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Пересказ, выделение главной мысли после предварительного анализа текста
36.	Новые занятия людей.	1	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.

37.	Обобщение по теме «История Древнего мира»	1	Контрольный тест, выделение главной мысли после предварительного анализа текста
	Глава «История вещей. Занятия человека на Земле»	16	
38.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар	1	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией.
39.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение.
40.	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	1	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям.
41.	Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества.	1	Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке
42.	Вода как источник энергии.	1	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям.
43.	Какие дома строили древние люди.	1	Умение составлять ответы на вопросы.
44.	История появления первой мебели.	1	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
45.	Питание как главное условие жизни любого организма.	1	Умение делать вывод после предварительного анализа.
46.	История об обыкновенной картошке.	1	Умение пересказывать текст..
47.	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.	1	Тест, умение работать с дополнительными источниками.
48.	Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов, профессии людей.	1	Графический диктант, умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.
49.	История появления одежды.	1	Работа с дополнительными источниками информации.
50.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова
51.	Изготовление одежды. Изменения в одежде и обуви в разное время у разных народов.	1	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова
52.	Как люди украшали себя.	1	Пересказ близко к тексту по вопросам
53.	Обобщение по теме «История вещей. Занятия человека на земле»	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания
	Глава «История человеческого общества»	15	
54.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Выявление основных черт изучаемого периода.
55.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания

56.	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	Пересказ близко к тексту по вопросам. Работа с дополнительными источниками информации.
57.	Современные религии, как они появились.	1	Пересказ близко к тексту по вопросам. Тест, анализ христианских заповедей. Работа с дополнительными источниками информации.
58.	Искусство и культура.	1	Пересказ близко к тексту по вопросам. Работа с дополнительными источниками информации.
59.	Письмо и первые книги.	1	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками информации.
60.	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	1	Работа с дополнительными источниками информации. Умение делать вывод с опорой на факты
61.	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.
62.	Человечество стремится к миру. Подвиг ленинградцев	1	Пересказ близко к тексту по вопросам
63.	Обобщение по теме « История человеческого общества»	1	Тест, задание на классификацию
64.	Сообщества первых людей. Выделение семьи, родовая община, племя.	1	Пересказ близко к тексту по вопросам.
65.	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении итогового тестирования
66.	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия, гражданин.	1	Умение делать вывод с опорой на факты
67.	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика, свобода, демократия.	1	Работа с дополнительными источниками информации.
68.	Урок обобщения и повторения «История человеческого общества»	1	Умение делать вывод с опорой на факты
	Всего	68	

