

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение к разделу 2.2.2 адаптированной
основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА
7 -8 классы**

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя);

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

8 класс

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

Достаточный уровень:

- устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения: период правления Петра I (1682-1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762-1796); понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы: об основных положительных явлениях периода правления Александра II; о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;

- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей-нефтяной, угольной, железодобывающей и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.; Первая мировая война; Великая Российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)

Формирование базовых учебных действий

Регулятивные базовые учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Содержание учебного предмета

7 класс

Древняя Русь.

Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.

Древнерусское государство. Киевская Русь.

Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.

Единое Московское государство.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг:

«Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада

8 класс

Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I (1672-1689). Борьба за власть. Правление Софьи. Начало правления Петра I. Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Семья Петра I.

Российская империя после Петра I.

Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна и Иван VI. Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). Воцарение Петра III. Начало царствования Екатерины II. Войны в России в период правления Екатерины II. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. Повторительно- обобщающий урок «Российская империя после Петра I». Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812. Начало правления Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.

Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1879гг. Революционные организации в России в конце XIX века. Повторительно-обобщающий урок Царь-освободитель Александр II (1855-1881)». Урок – игра «Александр II». Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). Последний российский. Император – Николай II(1894-1917). Россия в начале царствования Николая II. Реформы П. А. Столыпина. Война с Японией. Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. Серебряный век русской культуры. Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Введение	2	
1.	История – наука о прошлом. Лента времени.	1	Пересказ текста по плану
2.	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
	Древняя Русь	9	
3.	Происхождение славян. Три ветви славян	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
4.	В каких местах селились славяне.	1	

5.	Славяне и соседние народы	1	Умение применить в речи словарные слова.	
6.	Облик славян и черты их характера.	1		
7.	Торговый путь «Из варяг в греки».	1		
8.	Занятие восточных славян.	1		
9.	Организация жизни славян.	1		
10.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1		
11.	Языческие традиции восточных славян.	1		
12.	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы	1		
	Древнерусское государство Киевская Русь.	12		Умение работать с тестовым заданием
13.	Как возникло древнерусское государство.	1		Пересказ текста по плану
14.	О чем рассказывает древняя летопись.	1		Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
15.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		
16.	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1		
17.	Обобщающий урок по изученным темам.	1		
18.	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1		
19.	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1		
20.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями	
21.	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		
22.	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		
23.	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		
24.	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1		
	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	16		Умение применить в речи словарные слова.
25.	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.	1	Пересказ текста по плану	
26.	Возвращение Владимира на Русь.	1	Умение применить в речи словарные слова.	
27.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.	
28.	Крещение Руси.	1		
29.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		
30.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1		
31.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		
32.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории	1		
			Умение работать с тестовым заданием	

	Киевской Руси (1113 - 1125).			
33.	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
34.	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1		
35.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1		
36.	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1		
37.	Занятие и торговые пути новгородцев.	1		Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
38.	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1		
39.	История возникновения Москвы.	1		
40.	Культура Руси в X – XIII вв	1		
41.	Повторение по изученной теме.	1		
	Русь в борьбе с завоевателями	18		
42.	Образование монгольского государства.	1	Умение применить в речи словарные слова.	
43.	Чингисхан и его армия.	1		
44.	Битва на реке Калке	1		
45.	Нашествие монголов на Русь	1		
46.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		
47.	Походы Батые на южнорусские земли.	1		
48.	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1		Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
49.	Ледовое побоище.	1		
50.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		
51.	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.	1		
52.	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.	1		
53.	Изменения в Золотой Орде	1		
54.	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
55.	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1		
56.	Куликовская битва.	1		
57.	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		
58.	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством	1		

	Иваном III		Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
59.	Повторение по изученной теме	1	
	Единое Московское государство	9	
60.	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
61.	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	
62.	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Покорение Сибири.	1	Пересказ текста по плану
63.	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	
64.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
65.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	
66.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
67.	Укрепление южных границ России. О казаках	1	
68.	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1	
	Всего	68	

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.	15	
1,2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	2	Пересказ текста по плану
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	1	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
5	Начало правления Петра I.	1	
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1	
7,8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	2	
9	Заслуги Петра Великого в истории	1	
			Умение работать с тестовым заданием

	России. Промышленность и сельское хозяйство.		
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
12	Образование и культура при Петре I.	1	
13	Семья Петра I.	1	
14	Повторительно- обобщающий урок «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века»	1	
15	Урок-игра «Деятельность Петра I».	1	
	Российская империя после Петра I.	12	
16,17	Екатерина I и Пётр II.	2	Умение применить в речи словарные слова.
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	1	
19,20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	2	
21	Воцарение Петра III	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
22	Начало царствования Екатерины II	1	
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	1	
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1	
25	Развитие образования при Екатерине II.	1	
26	Конец правления Екатерины Великой.	1	
27	Повторительно- обобщающий урок «Российская империя после Петра I»	1	
	Российская империя в первой половине XIX века.	16	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
28,29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	2	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1	
31,32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	2	
33-36	Отечественная война 1812.	4	
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1	
38	Реформы Николая I.	1	
			Умение применить в речи словарные слова.

39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Умение работать с тестовым заданием
40,41	Крымская война. Оборона Севастополя.	2	
42	Урок-игра «Российская империя в первой половине XIX века»	1	
43	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX века»	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
	Россия в конце XIX – начале XX века.	25	
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
45	Отмена крепостного права.	1	
46	Военные реформы Александра II.	1	
47	Международные отношения России при Александре II.	1	Пересказ текста по плану
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1	
49,50	Революционные организации в России в конце XIX века.	2	
51	Повторительно-обобщающий урок Царь-освободитель Александр II (1855-1881)»	1	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
52	Урок –игра «Александр II»	1	
53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	4	
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	1	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями
58	Россия в начале царствования Николая II.	1	
59	Реформы П. А. Столыпина	1	
60	Война с Японией.	1	Умение применить в речи словарные слова.
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1	
62	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	
63	Серебряный век русской культуры.	1	Умение работать с тестовым заданием
64	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	1	
65,66	Участие России в Первой мировой войне.	2	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	

	«Россия в конце XIX – начале XX века»		
	Всего	68	