

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение к разделу 2.2.2 адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЧТЕНИЮ  
3 класс**

## Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

#### 3 класс:

Обучающиеся научатся осознавать себя как гражданина России, уважительно и бережно относиться к защитникам Отечества, к людям труда, к младшим и старшим, окружающей природе;

У обучающихся будут сформированы:

- любовь к большой и малой Родине, представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о духовных традициях русского народа;
- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения: первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим) и некоторые другие;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- интерес к языковой и речевой деятельности

### Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 5-7 небольших стихотворений

### Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений

### **Формирование базовых учебных действий**

#### Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

- Обучающиеся научатся:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **Содержание учебного предмета**

**Чтение.** Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песенки.

Небольшие рассказы, стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Лексические темы: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Веселые истории», «Родина любимая» «Здравствуй, лето!»

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение.** Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на образец учителя.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение и личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

**Развитие речи.** Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

**Внеклассное чтение.** Выбор из библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Название автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную

библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>10</b>	
1.	М. Садовский «Сентябрь»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам; рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы, установление причинно – следственных связей; заучивание наизусть.
2.	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа, трудных слов с опорой на личный опыт.
3.	В. Берестов «Первое сентября»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам; оценка настроения персонажей стихотворения; выборочное чтение, составление устного рассказа о празднике 1 сентября.
4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам; ответы на вопросы по содержанию; установление причинно – следственных связей между поступками героя; формулирование элементарных суждений и умозаключений.
5.	По Э. Шиму «Пятёрки».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам; ответы на вопросы по содержанию; пересказ фрагмента текста по заданию учителя; устное составление подписей к иллюстрациям.
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение для подтверждения ответа; формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
7.	По В. Хомченко «Обида»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа; Элементарная оценка поступков героев; формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8.	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; пересказ текста по иллюстрациям; выборочное чтение.
9.	Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, обобщение слов-отгадок по

			области применения; воспроизведение загадок по памяти; работа в парах и малых группах.
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1	Определение общей темы раздела по стихотворению; сравнение произведений, одинаковых по теме; выразительное чтение стихов; формулирование личной оценки о произведениях раздела; пересказ текста по заданию; выборочное чтение; формулирование элементарных суждений и умозаключений
	<b>Осень наступила...</b>	<b>14</b>	
11.	О. Высотская «Осень»	1	Рассматривание иллюстраций, называние признаков осени, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); ответы на вопросы с использованием иллюстрации.
12.	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; ответы на вопросы по содержанию; пересказ текста по иллюстрациям;
13.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	1	Объяснение смысла образных выражений; выразительное чтение стихотворения; графическое рисование.
14.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения; подбор синонимов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.
15.	В. Степанов «Воробей».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение представлений о перелётных и зимующих птицах; подбор синонимов; ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта.
16.	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение признаков времени года; объяснение смысла образных выражений; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.
17.	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; уточнение названий перелётных птиц; ответы на вопросы по содержанию; заучивание наизусть.
18.	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1	Рассматривание иллюстраций; уточнение названий ягод и семян растений; Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами; объяснение смысла образных выражений; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений на основе

			текста и личного опыта.
19.	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	Чтение трудных по структуре слов; установление причинно- следственных связей между природными явлениями и действиями людей; определение интонации стихотворения; выразительное чтение.
20.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений на основе содержания текста.
21.	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Ответы на вопросы с использованием иллюстраций, уточнение признаков осени; уточнение смысла нового слова после объяснения учителя; эмоциональная оценка настроения, вызванная прочтением стихотворения. Выразительное чтение, заучивание наизусть.
22.	По Н. Абромцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений на основе содержания текста и личного опыта.
23.	Н. Майданик «Доскажи словечко».	1	Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета; объяснение смысла нового слова.
24.	Внеклассное чтение по теме «Осень наступила» (подборки книг из библиотеки)	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора.
	<b>Учимся трудиться</b>	<b>13</b>	
25.	Ю. Тувим «Всё для всех».	1	Рассматривание иллюстраций; уточнение названий профессий; объяснение смысла пословиц; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов и названия стихотворения; ответы на вопросы по содержанию.
26.	По Д. Габе «Работа».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; пересказ по иллюстрациям; определение характера главного героя по его поступкам.
27.	В. Орлов «Мои помощники».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе содержания; объяснение смысла нового слова.
28.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; определение характера главного героя по его поступкам; работа с иллюстрациями,

			подбор к ним отрывков из текста.
29.	Б. Заходер «Повара».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; выразительное чтение.
30.	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла новых слов; выразительное чтение слов мальчика с нужной интонацией; составление рассуждений на основе содержания текста.
31.	О. Высотская «Маргаритка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; устный рассказ, близкий по теме стихотворению.
32.	По В. Хомченко «Пуговица».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; эмоциональная оценка поступков героев.
33.	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; заучивание наизусть.
34.	В. Осеева «Пуговица».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений по содержанию текста.
35.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассказа по картинкам; нравственная оценка поступка героя.
36.	По С. Барздину «Как Алёшке учиться надоело».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла пословиц; чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
37.	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	Чтение трудных по структуре слов; уточнение названий профессий; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; уточнение смысла слов; объяснение образных выражений;
	<b>Ребятам о зверятах</b>	<b>14</b>	
38.	По Е. Чарушину «Лисята».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.
39.	Е. Тараховская «Заяц».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выразительное чтение с нужной интонацией; самостоятельное рисование по теме стихотворения.
40.	По М. Пришвину «Ёж»	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление суждений на основе текста и собственного опыта.



41.	По А. Баркову «Материнская защита».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; работа с иллюстрациями, подбор к ним соответствующих отрывков из текста.
42.	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.
43.	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; устный рассказ на основе собственного опыта заучивание стихотворения.
44.	По Б. Житкову «Галка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; установление причинно – следственных связей между событиями в рассказе; составление рассказа по иллюстрации.
45.	По В Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла образных выражений самостоятельно; объяснение названия рассказа.
46.	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по иллюстрации; ответы на вопросы по содержанию объяснение смысла пословицы; пересказ сказки по иллюстрации.
47.	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла названия рассказа; чтение диалога по ролям; пересказ по иллюстрации.
48.	По Н. Павловой «Котята».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; определение характера героев по их поступкам; рассматривание иллюстраций.
49.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла нового слова с помощью учителя; устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.
50.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; составление рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного; чтение сказки по ролям.
51.	Внеклассное чтение книг Н. Сладкова и Е. Чарушина по теме «Ребятам о зверятах»	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора.

	<b>Чудесный мир сказок</b>	<b>11</b>	
52.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	Рассматривание иллюстраций. Эмоциональная оценка и пересказ, ответы на вопросы, выборочное чтение, определение поступков героев, объяснение новых слов нравственного смысла сказки.
53.	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1	Прослушивание текста с установкой на осмысление содержания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Работа над пересказом с опорой на иллюстрации. Нравственная оценка поведения главного героя.
54.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; чтение сказки по ролям.
55.	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; придумывание продолжения сказки.
56.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; определение нравственного смысла сказки.
57.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; определение характера героев сказки по их поступкам.
58.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; подбор синонимов; пересказ сказки по иллюстрациям.
59.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; эмоциональная оценка поступков героев; нравственная оценка смысла сказки и пословицы.
60.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; установление причинно – следственных связей между событиями в сказке, пересказ по иллюстрациям.
61.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1	Эмоциональная оценка произведений, составление суждений о сказках; уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе; сравнение сказок, одинаковых по теме; пересказ сказки с использованием иллюстраций; определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки.
62.	Внеклассное чтение по теме	1	Самостоятельное чтение книг.

	«Чудесный мир сказок»		Правильное название заглавия произведения и его автора. Пересказ сказки, не входящей в раздел.
	<b>Зимушка- зима</b>	<b>21</b>	
63.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»	1	Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков зимы, занятий людей; работа со стихотворением (заучивание наизусть); подбор синонимов.
64.	По В. Бианки «Заяц косач, медведь и Дед Мороз»	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; самостоятельное рисование на основе содержания; пересказ по вопросам.
65.	М. Садовский «Декабрь».	1	Уточнение представлений о зимнем празднике; устный рассказ по теме стихотворения; заучивание наизусть.
66.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; пересказ текста с использованием иллюстраций.
67.	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; заучивание наизусть.
68.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; самостоятельное рисование на основе содержания.
69.	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; эмоциональная оценка поведения героя; пересказ с использованием иллюстраций; самостоятельное рисование сценок из своей жизни.
70.	С. Есенин «Зима»	1	Уточнение названий зимних забав; устный рассказ о любимых зимних забавах; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения самостоятельно или с помощью учителя.
71.	С. Суворова «Подарок».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; устный рассказ по теме стихотворения.
72.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	Ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.
73.	И. Шевчук «С прогулки».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; определение жанра стихотворения; выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.
74.	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; рассматривание

			иллюстраций и подбор отрывков к ним.
75.	И. Суриков «Детство».	1	Уточнение представлений о зимних забавах; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; нравственная оценка поступков героев; заучивание наизусть.
76.	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; подбор соответствующих отрывков к иллюстрациям.
77.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; чтение рассказа по ролям; пересказ с использованием иллюстраций.
78.	В. Степанов «Зайка».	1	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.
79.	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения.
80.	З. Александрова «Снежок».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; заучивание наизусть.
81.	По С. Бараздину «Коллективная печка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла названия рассказа.
82.	В. Аникин, Н. Майданик «Доскажи словечко (зимние загадки)».	1	Соотнесение иллюстрации и содержания загадок, нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета; объяснение смысла нового слова.
83.	Внеклассное чтение. В.Осеева «На катке»	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Пересказ рассказов, не входящих в раздел.
	<b>Так нельзя, а так можно</b>	<b>11</b>	
84.	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; эмоциональная оценка поступков героев; пересказ с опорой на иллюстрацию.
85.	По В. Хомченко «Птица – синица».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение образного выражения; установление смысловых связей между поступками героев; нравственная оценка поступков героев.
86.	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	Ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе

			личного опыта и прочитанного.
87.	По Л. Толстому «Косточка».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение нравственного смысла понятий «правда», «ложь» с опорой на вопросы.
88.	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; составление рассуждений на основе личного опыта; эмоциональная оценка поступков героев.
89.	В. Берестов «За игрой».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение образного выражения; устный рассказ по теме стихотворения; заучивание наизусть.
90.	С. Баруздин «Бревно».	1	Ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение; объяснение смысла образного выражения; нравственная оценка поступков героев.
91.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение нравственного смысла понятий «забота», «внимание»
92.	По В. Осеевой «Подвиг».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; определение характера поступков героев; нравственная оценка поступков героев; объяснение нравственного смысла понятий «храбрость», «трусость» с опорой на текст.
93.	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; объяснение смысла образного выражения; пересказ с опорой на иллюстрации.
94.	Внеклассное чтение. Л.Толстой. Рассказы о детях (подборка книг по теме).	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Пересказ рассказов, не входящих в раздел.
	<b>Весна в окно стучится</b>	<b>19</b>	
95.	Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...»	1	Рассматривание иллюстраций, уточнение признаков весны, занятий людей; чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; заучивание стихотворения наизусть; подбор синонимов.
96.	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.
97.	Украинская народная песня «Веснянка».	1	Уточнение признаков ранней и поздней весны; ответы на вопросы по содержанию; выборочное чтение.
98.	По Э. Шиму «Сосулька».	1	Чтение трудных по структуре слов; ответы на вопросы по содержанию;

			выборочное чтение; объяснение смысла образного выражения; самостоятельное рисование картинок к рассказу.
99.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.
100.	С. Вербова «Мамин портрет».	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.
101.	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение; установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом.
102.	А. Седугин «Тихо – тихо».	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.
103.	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.
104.	С. Вербова «Ледоход».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение.
105.	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
106.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
107.	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
108.	С. Погореловский «Наши гости».	1	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного

			выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
109.	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Объяснение смысла строк и названия стихотворения.
110.	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение.
111.	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
112.	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.
113.	Внеклассное чтение И. Соколов-Микитов «Весна».	1	Самостоятельное чтение книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Пересказ рассказов, не входящих в раздел.
	<b>Весёлые истории</b>	<b>7</b>	
114.	Р. Фархади «Перепутаница».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.
115.	По Г. Остеру «Эхо».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.
116.	В. Шибает «Кто кем становится».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.
117.	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение.
118.	М. Пляцковский «Шишки».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
119.	По Ю. Степанову «Портрет».	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для. Предположение о возможных дальнейших событиях.

			Составление суждений на основе прочитанного рассказа.
120.	М. Бородицкая «Булочная песенка».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.
	<b>Родина любимая</b>	<b>8</b>	
121.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение смысла пословицы.
122.	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.
123.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для. Иллюстрирование текста.
124.	М. Ильин «Главный город страны».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
125.	В. Степанов «Песня».	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
126.	А. Усачёв «День Победы».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование открытки ко Дню Победы.
127.	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
128.	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на



			вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>8</b>	
129.	А. Усачёв «Что такое лето?».	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.
130.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уточнение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев.
131.	Промежуточная аттестация. Работа с текстом	1	Правильное, осознанное, выразительное чтение предложенных текстов.
132.	М. Дружинина. «Земляника». По В..	1	Выборочное чтение. Уточнение смысла нового слова. Подбор подходящего отрывка стихотворения к иллюстрации.
133.	Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Ответы на вопросы по содержанию
134.	По В. Бианки «Ёж – спаситель».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Пересказ с использованием иллюстраций.
135.	Р. Фархади «Жарко».	1	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Заучивание наизусть.
136.	По Э. Шиму «Верное время».	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно – следственных связей между событиями рассказа. Подбор подходящего отрывка из текста к иллюстрации.
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	