

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Принято:
Решением педагогического совета
протокол от 28.08.2023г № 1

Утверждено:
Приказом МАОУ Каликинской СШ
От 01.09.2023 г № 222

Приложение к разделу 2.5 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПРОГРАММА

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

По коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» классы 5-9

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	5
Содержание коррекционно-развивающих занятий	13
Тематическое планирование	17
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	29
Список литературы	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся 5 – 9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Положения о об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов (утверждено приказом директора от 01.09.2023г. № 222, Педсовет № 1 от 28.08.2023 г.)

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционного курса:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
 - развитие сенсорных процессов;
 - развитие психомоторных процессов;
 - развитие познавательных мотивов;
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
 - развитие произвольного внимания;
 - развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
 - воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
 - развитие произвольности поведения;
 - развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
3. Развитие коммуникативных навыков:
 - обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
 - развитие средств невербального общения;
 - формирование умений сотрудничать, работать в группе;
 - развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
 - обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие об-

ращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа для 5-8 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 часа в неделю. Программа для 9 класса рассчитана на 34 часа в классе, по 1 занятию в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная. Длительность занятий 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Выявлять функциональные отношения между понятиями;

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.

Повышение уровня развития смысловой памяти

Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

Находить разные решения нестандартных задач

Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;

6 класс:

Минимальный уровень:

Проговаривать последовательность действий.

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

Обобщать, делать несложные выводы;

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

Различать «наложенные» изображения предметов;

Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

Формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Увеличение объема вербальной и зрительной памяти

Повышение уровня развития смысловой памяти

повышение познавательной активности, улучшение успеваемости

находить разные решения нестандартных задач

Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Обоснованно делать выводы, доказывать;

Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

Минимальный уровень:

уметь с точностью совершать указанные движения;

осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;

проявлять скоординированность движений;

выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;

уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;

выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;

вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

выполнять графические диктанты по показу учителя

работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм); выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

знать названия объемных геометрических фигур;

дифференцировать цвета и оттенки;

группировать предметы по форме, цвету и величине;

сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;

составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку; комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

выделять части целого;

сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

знать словесные обозначения барических ощущений;

определять вкусовые качества продукта;

определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);

определять тяжесть от разных предметов;

- ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий

Достаточный уровень:

- с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога; выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей.
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений); знать словесные обозначения барических ощущений; знать способы определения тактильных ощущений.
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;

понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона различать мелодии по темпу; выполнять простые движения, соблюдая ритм. уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться в школьном помещении; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

знать разные временные интервалы (минута-час);

знать названия временных понятий;

определять с помощью учителя время по часам

определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

8 класс:

Минимальный уровень:

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

9 класс:

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; *Достаточный уровень:*

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

ориентироваться в спектре профессий;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;

принимать и сохранять учебную задачу;

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;

при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и

обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе:

устанавливать очередность действий;

- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы организации учебных занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

Формы контроля: психодиагностика.

5. Содержание коррекционно-развивающих занятий

5 класс

Входная диагностика 4 часа

Общение, виды общения (речевое и неречевое). 6 часов

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Развитие речи 16 часов

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Внимание 12 часов

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Память 12 часов

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Мышление 14 часов

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»;

«Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Итоговая диагностика 4 часа

6 класс

Входная диагностика 4 часа

Эмоционально – волевая сфера. 20 часов

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

Коррекция и развитие внимания и памяти 26 часов

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

Коррекция и развитие мышления. 14 часов

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

Итоговая диагностика 4 часа

7 класс

Входная диагностика 4 часа

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 18 часов Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

Тактильно-двигательное восприятие 10 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно- моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразии строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

Восприятие времени 8 часа

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных.

Итоговая диагностика 4 часа

8 класс

Входная диагностика 4 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 28 часов

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание 10 часов

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 6 часов

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 16 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать

свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 4 часа

9 класс

Входная диагностика 2 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 13 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе 5 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 5 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 7 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 2 часа

6. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Входная диагностика	4	
1	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
4	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
	Общение, виды общения	6	
5 6	Понимание контекстной речи	2	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.
7 8	Чувства и эмоции	2	
9 10	Я и другие	2	
	Развитие речи	16	
11 12	Развитие связной речи	2	Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи
13 14	Формирование навыков выразительной речи	2	Выполняет упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой
15 16	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками
17 18	Составление рассказа по картине	2	
19 20	Составление предложений из заданных слов	2	
21 22	Развитие навыков общения	2	
23 24	Развитие навыков пересказа	2	
25 26	Сочиняем и иллюстрируем сказки	2	
	Внимание	12	
27 28	Коррекция и развитие устойчивости внимания	2	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.
29 30	Коррекция и развитие переключения внимания.	2	
31 32	Коррекция и развитие распределения внимания.	2	

33 34	Коррекция и развитие объёма внимания	2	
35 36	Развитие наблюдательности	2	Выполняет упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»
37 38	Поиск ошибок в тексте	2	Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте.
	Память	12	
39 40	Коррекция и развитие зрительной памяти	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;
41 42	Коррекция и развитие слуховой памяти	2	Обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон», «Угадай по голосу»;
43 44	Коррекция и развитие логической памяти	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;
45 46	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала	2	Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в

47 48	Игровые тренинги для развития памяти	2	мешок», песни
49 50	Использование для запоминания вспомогательных средств	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;
	Мышление	14	
51 52	Развитие наглядно- действенного мышления	2	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
53 54	Развитие наглядно- образного мышления	2	
55 56	Развитие элементов логического мышления	2	
57 58	Коррекция и развитие способности к обобщению	2	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
59 60	Коррекция и развитие ассоциативного мышления	2	Выполняет упражнения «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».
61 62	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	2	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
63 64	Развитие способности к объединению частей в систему.	2	Выполняет упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».
	Итоговая диагностика	4	
65	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
66	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
67	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
68	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
	Итого	68	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	4	
1	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
4	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
	Эмоционально–волевая сфера	20	

5-6-7	Мой характер	3	Выполняет упражнения: работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
8-9-10	Каскад характеров	3	
11-12	Что такое воля?	2	
13 14	Межличностные отношения.	2	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. Д.
15 16	Культура общения	2	
17 18	Развитие навыков самоконтроля	2	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой; - шифровки
19 20	Самооценка, взаимооценка.	2	
21 22	Умение сотрудничать	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
23 24	Навыки саморегуляции	2	
	Коррекция и развитие внимания и памяти	26	
25 26	Особенности внимания	2	Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.
27 28	Коррекция устойчивости внимания	2	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. Д.
29 30	Распределение внимания	2	
31 32	Коррекция распределения внимания	2	
33 34	Умение слушать	2	Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование
35 36	Воспроизведение прочитанного текста	2	
37 38	Целенаправленность действий	2	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму
39 40	Работа по алгоритму	2	
41 42	Коррекция и развитие зрительной памяти.	2	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»
43 44	Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	2	
45 46	Развитие вербальной памяти	2	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обу-
47	Опосредованное запоминание.	2	

48			чается конкретным приёмом запоминания и воспроизведения
49 50	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	2	
	Коррекция и развитие мышления	14	
51-52- 53	Наглядно-образное мышление	3	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».
54 55 56	Развитие операций логического мышления	3	
57 58 59	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	3	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»
60-61 62	Развитие и коррекция умения классифицировать	3	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»
63 64	Развитие и коррекция логических операций	2	
	Итоговая диагностика	4	
65	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
66	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
67	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
68	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика.
	Итого	68	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	4	
1	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
4	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	18	
5 6	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	2	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции.
7 8	Совершенствование точности мелких движений рук	2	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с по-

			мощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
9 10	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.
11 12	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.
13 14	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Вырезает ножницами предметные изображения по контуру
15 16	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	2	Учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику, творческое мышление, внимание
17 18	Выполнение фигур оригами	2	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
19 20	Графический диктант	2	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции
21 22	Шнуровки	2	Выполняет различные виды шнуровок, нанизывание бусинок
	Тактильно- двигательное восприятие	10	
23 24	Определение предметов на ощупь	2	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые
25 26	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	2	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи». (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)
27 28	Работа с пластилином и глиной	2	Работает с пластилином и глиной
29 30	Собирание картинок из частей пазлов,	2	Собирает пазлы
31 32	Работа с песком и крупами	2	Выполняет поделки из различных круп по образцу
	Кинестетическое и кинетическое развитие	8	
33 34	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	2	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).

35 36	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	2	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).
37 38	Работа над выразительностью движений	2	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения
39 40	Спортивные игры	2	
	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов	12	
41 42	Сравнение и обозначение словом формы предметов	2	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?».
43 44	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	2	Конструирует из геометрических форм
45 46	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	2	Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)
47 48	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
49 50	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2	Учится классифицировать, группировать
51 52	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	2	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4	
53 54	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога.
55 56	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	2	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога.
	Восприятие времени	8	
57 58	Длительность временных интервалов	2	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на

59 60 61	Сутки. Неделя. Месяц.	3	«Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
62 63 64	Времена года	3	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
	Итоговая диагностика	4	
65	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
66	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
67	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
68	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
	Итого	68	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	4	
1	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
3	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
4	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
	Развитие и коррекция познавательной сферы	28	
5-6-7	Увеличение объема внимания и наблюдательности	3	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
8-9 10	Увеличение уровня распределения внимания	3	
11 12	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	
13 14	Тренировка переключения внимания	2	
15 16	Коррекция различных видов внимания	2	
17 18	Коррекция зрительной памяти	2	
19 20	Коррекция слуховой памяти	2	
21 22	Развитие ассоциативной памяти	2	
23 24	Коррекция различных видов памяти	2	
25 26	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	2	
27	Коррекция мыслительных навыков	3	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов

28 29	ков: классификация и обобщение		
30-31- 32	Причинно-следственные отношения	3	
	Самопознание	10	
33 34	Закрепление знаний о своем теле	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
35 36	Развитие навыков самопознания	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
37 38 39	Развитие представлений о своих возможностях	3	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
40 41 42	Формирование навыка уверенного поведения	3	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	6	
43 44	Коррекция и развитие навыков общения	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
45 46	Развитие умения вступления в контакт	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
47 48	Поведение в общественных местах	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	16	
49 50	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
51 52	Формирование умения выражать свои чувства	2	
53 54	Формирование потребности в саморегуляции	2	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
55 56	Развитие представлений об опасности вредных привычек	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
57 58	Формирование представлений об ответственности и доверии	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
59 60 61	Формирование умения контролировать свое поведение	3	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий

62 63 64	Конфликт. Развитие умения выйти из проблемной ситуации	3	Рольевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
	Итоговая диагностика	4	
65	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
66	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
67	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
68	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
	Итого	68	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика	2	
1	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
	Развитие и коррекция познавательной сферы	13	
3-4-5	Коррекция внимания, памяти, мышления	3	Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»
6	Коррекция восприятия	1	
7	Развитие воображения	1	
8-9-10	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	3	Рассказ по картинкам, Составление плана действий при помощи графических символов, Составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)
11-12	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	2	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы
13-14-15	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	3	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, установление закономерностей
	Самопознание. Что я знаю о себе	5	
16	Формирование способности к самопознанию	1	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элемен-

17	Формирование адекватной самооценки	1	там: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
18	Достоинства и недостатки	1	Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий
19-20	Овладение контрольно-оценочными действиями	2	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки
	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	5	
21	Становление умения владеть средствами общения	1	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции
22-23	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	2	
24-25	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	2	
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	7	
26	Чувства, сложности идентификации чувств	1	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
27	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	1	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
28	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	1	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
29	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
30	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	1	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
31-32	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	2	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками
	Итоговая диагностика	2	
33	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
34	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
	Итого	34	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»;

научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки».

Список литературы

1, Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010

Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. Интернет ресурсы:

Копилка дидактических игр

Игры для развития речи:

<http://doshvoznrast.ru/igra/igra.htm> <http://doshvoznrast.ru/igra/igradidakt04.htm>

http://www.iulyaplantonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/

<http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>

Игры для развития фонематического слуха:

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa.html>

<http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijasad/igry-razvivayuschie-fonematicheskii-slukh.html>

Пальчиковые игры:

<http://maminsite.ru/early.files/early8.html>

<http://vscolu.ru/articles/palchikovye-igry-dlya-detej.html>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>