

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Каликинская СШ

_____ М.К. Кусков

31 августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

_____ О.В.

Смирнова

30 августа 2017г.

РАССМОТРЕННО

На педсовете
Протокол № 1

30 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптируемым образовательным программам

по учебному предмету

русский язык

во 2 классе

на 2017-2018 учебный год

учитель Рябова К.О.

Учебник: авторы Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова,
2 класс, 8-е издание, Москва «Просвещение» 2017г.
Дидактический материал с методическими рекомендациями
автор Э.В. Якубовская.

Количество часов по программе: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: Программы подготовительного и 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида. Учебник Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 2 класс, Просвещение, Москва, 2017 г. Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык». Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;— выработать элементарные навыки грамотного письма;— повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;— научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;— формировать нравственные качества.— Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ОВЗ 2 класса положены следующие принципы.

1) Обще-дидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;

- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению;
- создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
 - развитие фонетико-фонематических представлений;
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - развитие высших психических функций;
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- личностно- ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка
- ;– призы, поощрения.

Виды работ обучающихся.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год. Автор не предполагает разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике.

В том случае, когда программой предусмотрен большой объем материала, основная тема в соответствии с материалом учебника, разделена на блоки.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

В связи с тем, что в программе тема «Повторение пройденного за год» включена в раздел «Устная речь», эта тема выделена отдельно.

Внесенные изменения помогут ученикам лучше усвоить изучаемый материал.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» .

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту, ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Основное содержание.

ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)

1. Звуки и буквы
2. Слово.
3. Предложение.

ЗВУКИ И БУКВЫ (25 часов)

1. Звуки гласные и согласные, их различение.
2. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.
Постановка знака ударения.
3. Слог.
4. Слова с гласной э.
5. Слова с буквами и и й, их различение.
6. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
7. Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
8. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.
Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
9. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
10. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО (15 часов)

1. Изучение слов, обозначающих предметы:
называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

2. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

3. Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

4. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

5. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)

1. Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

2. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (11 часов)

**Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих
программу учебного предмета.**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку
2 класс.

№	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты (предметные)	Плановые сроки прохождения	Скорректир ованные сроки прохождения
	Повторение – 8ч.			
1	Понятие о предложении. Употребление простого предложения. Большая буква в начале, точка в конце.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения.		
2	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Различать распространённое Составлять и распространённые предложения. Распространять предложение.		
3	Слово. Составление предложений с данным словом. Схема слов.	Определять значение слова. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
4	Слова, отличающиеся количеством звуков. Выделение первого звука из слова.	Обозначать буквы звуками. Уметь выделять первый звук в слове.		
5	Установление количества звуков и букв в слове. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Звуки и буквы <i>л ш ч ф х ж</i> .	Устанавливать количество звуков в слове и соотносить их с буквами.		
6	Буквы, различающиеся каким-нибудь элементом. Слова с этими буквами. Составление предложений из двух – трех слов.	Уметь различать буквы и звуки. Учиться составлять предложения из двух-трех слов.		
7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение».	Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя».		
8	Работа над ошибками по теме «Повторение».	Оценивать свои результаты.		
	Звуки и буквы –25ч.			

1	Гласные звуки и буквы.	Различать гласные и согласные буквы и звуки.		
2	Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв.	Различать гласные и согласные буквы и звуки.		
3	Слова, которые различаются количеством звуков, последовательностью звуков.	Уметь находить слова, которые различаются количеством звуков, последовательностью звуков.		
4	Слог. Деление слова на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слова по слогам.	Определять количество слогов предложение.		
5	Перенос слова по слогам.	Определять количество слогов в предложениях. Учиться переносить слова по слогам.		
6	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Различение гласных от согласных. Умение правильно делить слова на слоги.		
7	Различия в согласных Р-Л. Контрольное списывание.	Уметь находить буквы в словах и различать их. Контроль знаний.		
8	Парные звонкие и глухие согласные. Различия согласных Б-П, В-Ф.	Различать парные звонкие и глухие согласные.		
9	Различия парных согласных Г-К, Д-Т.	Различать парные звонкие и глухие согласные.		
10	Различия парных согласных Ж-Ш, З-С.	Различать парные звонкие и глухие согласные.		
11	Различия между звонкими и глухими согласными.	Уметь отличать звонкие согласные от глухих.		
12	Контрольная работа № 2 по теме «Звуки гласные и согласные и их различие».	Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя».		
13	<u>Работа над ошибками по теме «Звуки гласные и согласные и их различие»</u>	Оценивать свои результаты.		
14	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	Знать шипящие согласные.		
15	Свистящие согласные.	Уметь различать и находить в словах шипящие и свистящие согласные.		
16	Различия шипящих и свистящих согласных букв.	Определять шипящие и свистящие согласные буквы в словах.		

17	Гласные буквы Е,Ё,Ю. Я в начале слова или слога. Буквы Е,Ё в начале слова или слога.	Уметь составлять звуковые схемы к словам. Определять количество звуков и букв в словах.		
18	Буквы Ю, Я в начале слова или слога.	Определять количество звуков в словах с гласными Ю, Я. Делить на слоги слова.		
19	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю,А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Уметь находить гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю,А-Я после твёрдых и мягких согласных и обозначать их звуками.		
20	Гласная Е после мягких согласных.	Определять количество гласных звуков после согласных.		
21	Различия твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные в словах.		
22	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа №1.	Оценивать свои знания и умения.		
23	Мягкий знак на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Учиться обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака. Уметь писать слова с мягкими согласными.		
24	Различия между твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	Определять твердые и мягкие согласные на конце слова.		
25	Повторение по теме «Звуки и буквы». Закрепление пройденного.	Знать звуки и буквы. Уметь различать звуки и буквы в словах.		
1	Слово – 15ч. <u>Слова, обозначающие предметы.</u> Предмет и его название.	Уметь обозначать слова в предложении обозначающие предмет. Определять название предметов.		
2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий.	Уметь поставить вопрос к слову. Различать названия предметов и их частей.		
3	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	Уметь обобщить слова в определенную группу предметов.		
4	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающие слова для группы однородных предметов.	Уметь ставить вопрос к слову обозначающее одушевленный предмет. Находить слова обозначающие одушевленный предмет в		

		предложениях.		
5	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	Отличать слова отвечающие на вопросы кто? Что? Находить их в предложениях.		
6	Контрольная работа № 3 по теме «Изучение слов, обозначающих предметы».	Оцениваем свои достижения и знания.		
7	Работа над ошибками по теме «Изучение слов, обозначающих предметы».	Оценка своих результатов.		
8	<u>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</u> Большая буква в именах людей.	Уметь определять в предложениях начало и конец. Обозначать большой буквой имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах людей.		
9	Большая буква в именах и фамилиях. Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении.	Уметь определять в предложениях начало и конец. Обозначать большой буквой имена, фамилии людей, клички животных.		
10	Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Большая буква в именах людей.		
11	Название действий. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Что делают?	Отличать слова отвечающие на вопросы кто? Что? Находить их в предложениях.		
12	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Ответы на вопросы «Кто что делает? делают?» Что? Что делает, делают?	Уметь различать: названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Ответы на вопросы «Кто что делает? делают?» Что? Что делает, делают?		
13	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Находить предлоги в предложениях. Учиться записывать слова отдельно от предлогов.		
14	Употребление предлогов в предложении.	Определять предлоги в предложениях. Записывать предложения с предлогами.		

15	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.	Уметь выделять «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.		
1	Предложение. (9ч.) Выделение предложения из текста.	Уметь отличать предложения от слов. Находить предложения в тексте.		
2	Правила записи предложения.	Уметь записывать предложения.		
3	Предложение и его схема, различая наборов слов в предложении, порядок слов в предложении.	Составлять схему предложения и обозначать порядок слов.		
4	Завершение начатого предложения.	Составлять схему предложения и обозначать порядок слов.		
5	Составление предложений по предметной картинке.	Учиться составлять предложения по картинкам.		
6	Составление предложений по сюжетной картинке.	Учиться составлять предложения по картинкам.		
7	Предложения вопросы и предложения – ответы.			
8	Повторение по теме «Предложение»	Знать и уметь определять предложение в тексте. Обозначать предложение на письме.		
9	Самостоятельная работа № 2 по теме «Предложение».	Оцениваем результаты. Знания, умения, навыки.		
1	Повторение(11ч.) Звонкие и глухие согласные.	Закрепление пройденного материала.		
2	Обозначение мягкости согласных (все случаи).	Отличать мягкие и согласные буквы и звуки в словах.		
3	Слова, обозначающие название предметов и название действий.	Уметь задавать вопрос к словам обозначающие действие предметов и название предметов. Находить слова в тексте.		
4	Обобщение пройденного материала.			
5	Промежуточная аттестация.	Оцениваем свои достижения и знания.		

6	Работа над ошибками по теме «Итоговый контрольный диктант за год».	Оцениваем свои результаты.		
7	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	Уметь записывать слова, в которых пишется заглавная буква.		
8	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	Различать слова и предлоги. Уметь писать предлоги и слова в предложениях раздельно.		
9	Предложение.	Знать определение. Уметь обозначать в тексте предложение.		
10	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Уметь обозначать в тексте предложение		
11.	Обобщающий урок.	Закрепление знаний, умений и навыков.		
	ИТОГО: 68ч.			

Список литературы.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.	В.В.Воронкова	М.»Просвещение»	2016
2	Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Э.В.Якубовская Н.В.Павлова	М.»Просвещение»	2017
3	«Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей.	В.В.Воронкова	М.«ВЛАДОС»	2017