

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования и
молодежной политики
администрации
городского округа город
Бор Нижегородской
области _____
Казимилова С.В.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
(протокол №6
от «13» февраля 2024)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Каликинской СШ
Утешев Д.А.
Приказ № 76 от 16.03 г.
2024


«15» МАРТА 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Каликинской средней школы
«Путь к успеху»

Период реализации
Программы развития: 5 лет

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каликинская средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4.паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г.№16);– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287– Федеральный государственный образовательный

	стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия способностей каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» за счет результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ («Точка роста», «Агро-класс), с учетом 8 магистральных направлений развития. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Развитие материально-технической базы, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды. 6. Развитие профессионального самоопределения обучающихся, являющегося одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов. 7. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на повышение их учебной мотивации. 8. Преодоление школьной неуспеваемости, повышение эффективности учебного процесса за счет объединения усилий семьи и педагогического коллектива.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повышение уровня квалификации педагогов. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, выстраивают свой урок в соответствии с ФГОС, владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов. Развита системы внеурочной деятельности и дополнительного

	<p>образования , увеличено количества занятых обучающихся</p> <p>4. Расширено сетевое взаимодействие.</p> <p>5. Создана современная цифровая инфраструктура, обеспечивающая безопасность ее использования с целью повышения качества образования и его доступности.</p> <p>6. Повышена мотивация обучающихся за счет создания системы профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>7. Созданы благоприятные условия для развития обучающихся с низкой учебной мотивацией за счет индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>8. Преодолена школьная неуспешность за счет создания эффективной системы работы с педагогами и родителями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ Каликинской СШ
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (начало 2024 года-май 2024 года)	<p>1-й этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов или внесение изменений: Положение о программе развития, Положение о внутренней системе оценки качества образования; Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др. - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2024 - 2027 гг).	<p>2-й этап – реализации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение и сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (2029)	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства

Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития, анкетирование;</p> <p>социологические опросы всех участников образовательного процесса</p> <p>Ответственные: заместитель директора по УВР Смирнова О.В., заместитель директора по ВР Сенюгина О.С., заведующий хозяйством Трусова В.С.-по плану ВСОКО</p>
---------------------	--

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Полное и сокращенное наименование : Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каликинская средняя школа (МАОУ Каликинская СШ).</p> <p>2.Дата создания: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Каликинская средняя школа создано в соответствии с распоряжением администрации Борского района Нижегородской области № 21 от 03.02.1994 года.</p> <p>3. ИНН 5246019875</p> <p>4. Информация об учредителе Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город Бор Нижегородской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №510 от 23.04.2021г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес). 606473, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, д. Каликино. Адреса мест осуществления образовательной деятельности : 606473, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, д. Каликино, ул. Октябрьская, д.14-а. 606473, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, Кантауровский сельсовет, д. Каликино, ул. Октябрьская, д.14-б.</p> <p>7. Контакты: телефон (8831)5938115, Электронная почта s.k.bor@mail.52gov.ru, Адрес сайта: http://kalikino.ucoz.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: 110 обучающихся, из них 2 ребенка-инвалида. АООП НОДА-1 обучающийся;</p> <p>ООО: 135 обучающихся, из них 2 ребенка-инвалида. АООП ЗПР-3 обучающихся;</p> <p>СОО: 20 обучающихся, из них 1 ребенок-инвалид.</p> <p>АООП ИН-11 обучающихся, из них 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ Каликинская СШ функционирует с 1972 года, как образовательное учреждение создано в 1994 году и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых. На протяжении нескольких лет в Школе ведется подготовка обучающихся старшей ступени по универсальному профилю. В школе функционирует аграрный класс. Школа участвует в реализации «Точки роста».</p>

	<p>Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением. В микрорайон школы входят 20 деревень: д. Каликино, д. Березовка, д. Васильково, д. Дроздово, д. Елькино, д. Королево, д. Косарево, д. Малое Содомово, д. Мешково, д. Наумово, д. Подрезово, д. Соколово, д. Тайное, д. Узлово, д. Уткино, д. Шубино, с. Филипповское, д. Белкино, д. Попово, д. Тюрино с удаленностью от 2 до 15 км, в которых проживает примерно 10% обучающихся.</p> <p>Образовательная функция является ведущим аспектом деятельности. Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определённых образовательной программой.</p> <p>Школа расположена в двух зданиях: 1 здание-площадь 1752,3 м², типовое двухэтажное здание 2 здание -1088,9 м², начальная школа размещается в отдельном здании с изолированным входом. Проектная мощность школы – 113 мест в здании начальной школы, 271 место во 2 здании. . В школе имеется 13 кабинетов в основном здании, 8 кабинетов в здании начальной школы, 2 спортивных зала, 2 мастерских, библиотека с читальным залом, столовая, учительская. На прилегающей к школе территории расположена спортивная площадка, хоккейная коробка.</p> <p>В школе есть условия для полноценной работы по обновленным федеральным стандартам: компьютерный класс с 10 АРМ, компьютеры и ноутбуки, установленные в учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации, класс-комплект по биологии, в каждом кабинете установлен мультимедийный проектор, проведен широкополосный Интернет. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями, утвержденными Министерством образования РФ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну смену по режиму пятидневной учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков: в 1 классах (в сентябре- октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 45 минут каждый) во 2-11 классах- 45 минут, дети с ОВЗ-40 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>МАОУ Каликинская СШ укомплектована кадрами, педагогический коллектив школы стабильный, обладающий высоким уровнем профессионализма. В школе работает 32 работника, из них 22 педагогических работника, 17 являются учителями, из которых 6 человек -выпускники Каликинской школы.</p> <p>Специалисты являются внутренними совместителями: педагог-психолог-2 человека, учитель-логопед, педагог-психолог-1 человек.</p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные знаки отличия: Ведомственный Знак «Отличник просвещения»-1 человек Почетная грамота Министерства образования-1 человек Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области-3 человека.</p> <p>20 человек (91 %) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 11 человек (50 %) педагогических кадров имеют первую категорию, 7 человек (32%) -имеют высшую категорию. Все педагоги проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в соответствии со сроками, определяемыми законом.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Село удалено от города Бор и города Нижний Новгород, с которыми связано автомагистралью Н.Новгород – Киров и Горьковской железной дорогой. Рядом расположены предприятия РСП-17, ОО БЭТ, обрабатываемые земли предприятия ИП Шабаланская А.А., ИП Соколов А.Н., ИП Кисляк Д.А. , загородный клуб «Малиновая</p>

	<p>Слобода». Большинство родителей работает в этих организациях. Рядом расположены детский сад и Каликинский дом культуры, в котором расположилась Каликинская сельская библиотека.</p> <p>МАОУ Каликинская СШ сотрудничает с МАУ ДО ЦДЮТЭ, МАУ ДО центром детского творчества «Старт».</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год-участник Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», победитель во Всероссийской викторине «В страницах памяти мгновения войны», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021», благодарственное письмо от законодательного собрания.</p> <p>2022 год-участие в отборочном туре межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи-будущее науки» (биология)</p> <p>2023 год -школа получила звание «Школа года» в области наука, призер межрегионального конкурса исследовательских и проектных работ «АГРО-ПРОФИ», диплом за 1 место в зональном этапе областного исторического исследовательского конкурса «Моя семья в истории страны», призер в интеллектуально-образовательной игре (РАНХиГС), участник регионального этапа олимпиады школьников по астрономии имени В.Я. Струве, победитель регионального этапа всероссийского конкурса детского художественного творчества «Мир заповедной природы», диплом 1 степени Всероссийского конкурса методических разработок и педагогических идей (номинация «Урок биологии в современной школе», диплом 2 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики», диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе «ФГОС третьего поколения: новые образовательные стандарты», благодарность НИРО за мастер-класс «Сочиняем миниатюры лингвистического содержания», участие в 3 Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития начального образования» (Формирование функциональной читательской грамотности первоклассников в процессе проведения мини-исследований на уроках литературного чтения)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В настоящее время наблюдается много причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	Политическая ситуация (особый патриотический настрой местного населения)	Воспитание – участие в юнармейском движении
2	Экономические и социальные аспекты внешней среды	Наличие малообеспеченных, безработных, родителей с нестабильными доходами Проживание в деревнях, где отсутствует связь, магазины, центральное водоснабжение, канализация, доступная работа. Удаленность от города жителей деревень (отсутствие рейсового автобуса в некоторых деревнях). Наличие Дома культуры в д.Каликино , ШПЗ (в остальных деревнях отсутствуют культурные объекты, больницы и детские учреждения). Миграция населения: переселение неблагополучных семей из Нижнего Новгорода, переселение благополучных семей из северных районов. Работа большинства населения на зарплатах немного выше прожиточного минимума, большое количество пожилого населения, смещение базовых ценностей в отдельных семьях, низкий уровень образованности и низкая квалификация населения (рабочие специальности низкой квалификации)	Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профорientация

3.	Технологические аспекты	Влияние развлекательных (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры,.) технологий. Деревни, в которых отсутствует возможность пользоваться Интернетом.	Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация Образователсреда
----	-------------------------	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ П/П	Направления	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	32 балла Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Организация работы по выбору профиля: Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута; Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация сетевого взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих

		<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов:</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических</p>	<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Осуществление коррективов имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	---

	<p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	---

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2.	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>

3	Творчество	<p>20 баллов</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Решение кадрового вопроса..</p>
---	------------	--	---

		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
4	Профориентация	<p>11 баллов</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>

5	Здоровье	<p>15 баллов</p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы (Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия-отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
---	----------	--	--

		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>18 баллов</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>

		<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три года.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p>

		<p>образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям</p>	<p>Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>
8	Образовательная среда	<p>12 баллов</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Старение библиотечного фонда</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью</p>

1.1.1. Результаты проблемно ориентированного анализа:

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая подготовка выпускников, высокий рост поступления в ВУЗ на бюджет. Сильный стабильный коллектив педагогов, большое количество педагогов с высшей категорией	Узкая предметная направленность педагогов. Высокий процент слабых обучающихся с низкой мотивацией Перегруженность учителей, несвоевременное обращение или несогласие родителей на перевод на другой вид обучения, рост детей с ОВЗ	Повышение квалификации педагогов	Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Воспитание	Сильные традиции, патриотизм, организация юнармейского движения	Удаленность от г. Бор (необходимость транспортировки обучающихся на мероприятия)	Обучение педагогов	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Организация питания	Рост хронических	Реализация программы	

		заболеваний у детей и подростков	здоровьесбережения	
Творчество	Высокий потенциал педагогов, сложившаяся система работы с одаренными детьми	Высокая загруженность педагогов.	Увеличение участия обучающихся в конкурсах различного уровня	Отсутствие потенциальных участников конкурсов
Профориентация	Наличие агро-класса и «Точки роста»	Удаленность от г.Бор, небольшой выбор предприятий для сотрудничества	Рост поступлений в агротехнический университет	Нехватка времени для реализации, незаинтересованность партнеров
Учитель. Школьная команда	Слаженный коллектив	Небольшая команда для решения проблем и задач (перегруженность)	Создание сильной команды	Профессиональное выгорание
Школьный климат	Небольшой коллектив (все на виду)			незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Использование ФГИС Моя школа, высокий уровень цифровой грамотности педагогов	Устаревшая мтб	Доступ к цифровым образовательным ресурсам.	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и
1	Знание	Путь к успеху	Повышение уровня квалификации педагогов Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Создание школьного библиотечного информационного центра	Преодоление низких образовательных результатов. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования и подготовки к профильному обучению Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	24-27	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам; Обновить систему ВСОКО на школьном уровне; Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; ; Разработка программы, плана мероприятий по развитию		Смирнова О.В.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Количество образовательных	

				Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества		инклюзивного образования; Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью		программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.	
2	Воспитание	Мы вместе	Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы; Оптимизация процесса развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей; Создание условий для самовыражения, самоопределения	1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 2. Создание и функционирование школьного медицентра. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях	2024 - 2027 гг	➤ Реализация рабочей программы воспитания; Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере	Сенюгина О.С.	1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов; 2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований; Рост количества организованных и проведенных мероприятий	

			каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.						
3	Здоровье	В здоровом теле – здоровый дух	1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 4. Развитие школьного спортивного клуба. 5. Популяризация	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; ➤ Реализация программы здоровьесбережения ; ➤ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного 	Зверева Д.И.	1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».	

			здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.	выполнения норм ГТО. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.		комплекса ГТО; ➤ Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта)			
4	Творчество	Путь к совершенству	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки,	2024 - 2027	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их	Красильникова О.С.	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное	

			отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений		познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.		образование; Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.	
5	Профориентация	Шаг в профессию	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	2024 - 2027	Реализация календарного плана профориентационной работы; Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей	Горошко А.В.	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	

						программе воспитания; Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; Вовлечение семьи в профориентационный процесс.			
6	Учитель. Школьная команда	Педагогика наставничества	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школ	2024 - 2027	Участие педагогов в конкурсном движении; Поддержка педагогических работников региональными методистами; Развитие системы наставничества; Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; Развитие внутришкольных методических объединений.	Смирнова О.В.	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических	

			Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.						работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
7	Школьный климат	А у нас с тобою все в порядке	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2. Развитие психологической службы; 3. Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие коворкинга в образовательной организации; 5. Развитие уголка психологической разгрузки; Повышение уровня	2024 - 2027	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся,		Солянинова Т.Е.	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой

			обучающихся 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	профессионального мастера педагога-психолога и социального педагога		направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы		программы.		
8	Образовательная среда	Школа-территория комфорта	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и	2024 - 2027	Использование ФГИС «Моя школа»; Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов; Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления		Трусова В.С.	Улучшение показателей в ФГОИС Моя школа	

			<p>образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам</p>	<p>эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
2. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, , библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.
3. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».
4. В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

5.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, Воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям

		и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
- Контроль над исполнением программы осуществляет муниципальный координатор.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа антирисковых мер.
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор) осуществляется при помощи телефонной связи, мессенджеров, посредством электронной почты.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителем.

**Дорожная карта по реализации проекта «Школа
Минпросвещения России» на 2024-2029 годы**

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
1. Направление «Знание»					
1.1. Знание: качество и объективность					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС 4. Преодоление низких образовательных результатов
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС

3.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно методическим рекомендациям по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР, учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методическим рекомендациям по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС

6.	Положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, зам. директора по УВР	2024 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7.	Единые рекомендации по контрольным работам	Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	в течение 2х месяцев после опубликования	Прозрачная система оценивания. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.
9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в школе	по мере выхода единых рекомендаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.

10.	Методические рекомендации По материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	по мере выхода рекомендаций	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	по мере выхода методических рекомендаций.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь	по мере выхода методических рекомендаций	1. Функционирование школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методические рекомендации по функционированию школьного библиотечного информационного центра.

1.2. Инклюзивное образовательное пространство

1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, школьный консилиум	до 31 августа 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Зам. директора по УВР	до 31 августа 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Включение в штат педагога-психолога	Директор	до 31 августа 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инклюзивного образования в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора по УВР, Учителя, работающие в КК.	до 31 августа ежегодно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	по мере необходимости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательные маршруты.

6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Создание отдельной вкладки на сайте Школы	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт	до 31 августа 2024 г.	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Библиотекарь, зам. директора по УР	до 31 августа ежегодно (учебниками и учебными пособиями)	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Зам. директора по УР, педагоги, реализующие адаптированные программы	в течение 2024 г.	1. Повышение уровня образования педагогами.
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2024-2029 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. директора по ВР	до 31 августа ежегодно	1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания

2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа ежегодно	1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.
3.	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями пространства	Зам. директора по ВР, классные руководители	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработать и внедрить бренд Школы	Учитель ИЗО	2024 г.	1. Повышение престижа Школы
5.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки	2024 г.	1. Повышение престижа Школы
6.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	к 1 сентября 2024 г.	1. Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
7.	«Орлята России»	Продолжать реализацию проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	2024-2029 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
8.	Первичное отделение РДШ	Функционирование первичного отделения РДШ	Советник директора по воспитанию	2024-2029 гг.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.

9.	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр.)	Советник директора по воспитанию	2024 г.	1. Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.
10.	Совет обучающихся	Функционирование Совета обучающихся	Зам. директора по ВР	2024-2029 гг.	1. Повышение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.
11.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024 г	1. Синхронизация воспитательной работы в школе. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Положение о Штабе воспитательной работы.
12.	Совет родителей	Функционирование Совета родителей	Директор	2024-2029 гг.	1. Повышение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете родителей.
13.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители	По мере необходимости	1. Повышения уровня знаний педагогами.
14.	Летние тематические смены в школьном лагере	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Ежегодно	1. Повышение качества оздоровительной кампании.
15.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Зам. директора по ВР	до 31 августа 2024 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».

16.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВР	в течение 2х месяцев с момента опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
3. Направление «Здоровье»					
1.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Изучение Платформы по мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	Ответственный за горячее питание в школе	до .01.03.2024 г. в течение 2х месяцев с момента опубликования Ежедневно	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся. 2. Материально-техническое оснащение.
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Зам. директора по ВР, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	1. Введение в штатное расписание педагога доп. образования; 2. Увеличение до 10 видов спорта.	Директор, учитель физкультуры	2024-2029 годы	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе.

4.	ВФСК «ГТО»	1) популяризация выполнения норм ГТО; 2) 10% обучающихся имеют знак ГТО	Учитель физической культуры	2024-2029 годы	1. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Положение о ГТО.
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2024 г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном) уровне	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень: 2024 -2029 годы	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
7.	Программа здоровьесбережения	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	2024 г.	1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа здоровьесбережения.
4. Направление «Творчество»					
1.	Школа полного дня	Функционирование школы, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Все участники образовательного процесса	2024-2029 годы	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	2024-2029 годы	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и пр.)	Функционирование школьного театра.	Руководитель школьного театра	2024-2029гг.	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2024 г.	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	1. Приобретение мобильных учебных комплексов. 2. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	2024-2029 гг.	1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

5. Направление «Профориентация»

1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.
2.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
3.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профориентационной работы.

5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематические классные часы	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Педагоги	2024 г.	1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
7.	Проориентационный урок нав рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 01 сентября 2024г	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

11.	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
13.	Профориентационная смена, кокурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Участие в профориентационной смене, в кокурсах профессионального мастерства, участие в профильных техн	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	2024 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

15.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Директор	2024 г.	
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	по мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный за систему наставничества в школе	в течение 2024 г.	1. Повышение системы наставничества. 3. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Зам. директора	в течение 2024 г.	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	2024-2029 гг.	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое сопровождение педагогического состава	повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	Педагоги	2024 г.	1. Повышение профессионализма педагогов.
7. Направление «Школьный климат»					

1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Административная Команда	2024 г.	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Социальный педагог	2024 г.	1. Повышение качества деятельности социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
3.	Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию	Педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы
	функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	ию психологических служб в общеобразовательных организациях			

4.	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Педагог-психолог	2024 г	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
5.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог , соц.педагог	осень, ежегодно	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
6.	Психологическая служба	Создание и функционирование психологической службы	Директор, педагог-психолог	2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.

7.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	<i>Педагог-психолог, соц. педагог</i>	в течение 2024 г.	1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.
8.	Антибуллинг-программы	Разработка антибуллинг-программы	<i>Педагог-психолог, соц. педагог</i>	2024 г.	1. Уменьшение количества антибуллинг-ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинг-программа.
9.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2024 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.
10.					
7. Направление «Образовательная среда»					
1.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024 г.	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
2.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Зам. директора по УВР, ответственный за информатизацию	2024-2029гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, тех. специалист	2024 г.	2. Финансовые и кадровые ресурсы.
4.	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	Директор, тех. специалист	Осуществлено	1. Технические средства.

5.	Создание на базе Сферум профессионального сообщества педагогов	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	<i>Тех. специалист</i>	2024 г.	2. Технические средства.
6.	Государственно-общественное управление	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	Директор	2024 г.	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об управляющем совете, положение об ученическом самоуправлении.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии эффективности Программы развития :

1. Преодоление низких образовательных результатов
2. Изменения в содержании и технологиях образования по ступеням.
3. Сохранность психического и физического развития учащихся.
4. Ориентация школьников, учителей, родителей на достижение успеха.
5. Расширение партнёрских связей с семьёй и другими субъектами социума.
6. Участие школы в приоритетных конкурсах.
7. Инновационные проекты по всем обновляющимся областям жизнедеятельности школы.

показатель мониторинга	методика контроля	сроки проведения	ответственные
Участие школы в приоритетных конкурсах	Отчётность	1 раз в год	Заместитель директора
Анализ личных научных, творческих, спортивных и других достижений всех субъектов педагогического процесса;	Педагогическая экспертиза результативности	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора
Анализ правонарушений и преступлений	Статистическая отчётность	2 раза в год	социальный педагог
Состояние здоровья обучающихся и сотрудников школы	Диспансеризация, медосмотр	1 раз в год	классные руководители, социальный педагог
Уровень сплочённости классного коллектива	Диагностика «Какой у нас коллектив» 1-4 кл. (автор А.Н. Лутошкин)	1 раз в год	заместитель директора

	Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива 5-11 кл.» (автор Р.С. Немов)		
Уровень социальной адаптации, нравственной воспитанности учащихся	«Изучение социальных качеств школьников» по методике Н.И. Монахова в 1-4 классах. Диагностика « Личностный рост» Д.В.Григорьева, И.В.Кулешова в 5-11 класса	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора .
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнью школы	изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. (на основе методик А.А. Андреева и Е.Н. Степанова	1 раз в год	заместитель директора
Работа по созданию положительного имиджа школы	Анализ материалов СМИ, содержащих оценочные суждения о деятельности школы; статистика привлечения сотрудников школы к участию в публичных социально-значимых мероприятиях (на уровне города)	1 раз в год	заместитель директора