

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИКИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Дата: 2023.09.01 09:40:33 +03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каликинская средняя школа

Принято решением педагогического совета
№1 от 25.08.2021 г

Утверждено приказом №211
от 01.09.2021 г

В редакции приказа
№222 от 01.09.2023 г

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
для обучающихся 9 класса с легкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными
нарушениями)**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.3	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	23
2	Содержательный раздел	45
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	45
2.2	Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий, логопедических занятий	49
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы	49
3	Организационный раздел	54
3.1.	Учебный план	54
3.2.	Система условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	56
3.3.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	58
3.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	59

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся 9 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту- АООП разработана на основе:
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- устава образовательной организации.

АООП разработана на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1, 2. / Под ред. В.В. Воронковой.

В основу разработки АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования и обеспечивает разнообразие содержания программ, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход при разработке АООП образовательной организации строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (познавательной, предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы :

- принципы государственной политики РФ в области образования;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель реализации АООП состоит в том, чтобы подготовить каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

После окончания школы процесс вхождения в самостоятельную жизнь обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень труден. В силу личностных особенностей таким выпускникам очень сложно ориентироваться (а иногда и невозможно без особой помощи) в условиях современного рынка труда.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы заключается в создании образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, навыков в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Достижение образовательной организацией поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; о обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социального и эмоционального благополучия;

-формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-создание условий для осуществления индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; создание условий для социального

проектирования жизненной перспективы, профессионального становления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-включение участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности) в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Образовательная организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Срок реализации АООП – 1 год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет

включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на

развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посылно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой

которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им

оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперреактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

В 9 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по профилю труда. В ходе профессионально трудового обучения им прививаются навыки самостоятельной работы. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей образования детей с умственной отсталостью становится развитие их жизненной компетенции.

В результате изучения учебных предметов, коррекционных курсов получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, с учетом способностей и возможностей каждого обучающегося.

Обучение носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения АООП получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий - приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий – в зависимости от степени нарушений, формирование на доступном уровне способностей обучающихся в оценке и контролировании своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание уделяется дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий - дальнейшее формирование у старших обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

Основные ожидаемые результаты освоения АООП рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися в процессе прохождения учебных программ. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих выпускников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под ред. В.В.Воронковой.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 8) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам/коррекционным курсам на конец обучения в 9 классах:

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец и помощью учителя;
- знать отличительных признаков основных частей слова с опорой на образец и помощью учителя;
- уметь производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению с помощью учителя;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50- 55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- знать состав слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбрать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после

предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

-совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;

-осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты,

самостоятельно определять тему произведения;

-отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

-высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

-делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану и вопросам учителя;

-находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

-заучивать доступные стихотворения (часть стихотворения) наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

-правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

-составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;

--выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

-знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень:

-знать таблицы сложения однозначных чисел;

-знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

-знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать,

-записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

-выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);

-выполнять действия с величинами;

- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, - различать и называть геометрические фигуры и тела. Достаточный уровень:
- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Биология

Минимальный уровень:

- знать единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники; описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Нижегородской области.

Социально-бытовая ориентировка

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу

приготовление пищи;

- соблюдать требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви и некоторые правил ухода;
- знать правила личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знать названия торговых организаций, их видов и назначения;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь представление о статьях семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социального назначения и их назначение;

Достаточный уровень:

- знать о способах хранения и переработки продуктов питания;
- уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- уметь ежедневно соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- уметь соблюдать правила поведения в доме и общественных местах, усвоение морально-этических норм поведения;
- владеть навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьепосуды и т.п.);
- уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- уметь пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернетсредствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

История

Минимальный уровень:

- знать даты важнейших событий отечественной истории;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов);
- знать имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимать значения основных терминов-понятий;
- уметь устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- уметь описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- уметь находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- уметь объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимать «легенды» исторической карты;
- знать основных терминов-понятий и их определений;
- уметь соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- уметь давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- уметь сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- уметь устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществознание

Минимальный уровень:

- знать названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знать основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- уметь (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знать основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знать основных терминов (понятий) и их определений;
- уметь написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- уметь оформлять стандартные бланки;
- уметь обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- уметь проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- иметь представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- иметь представление о правильной осанке, видах стилизованной ходьбы под музыку, комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
- иметь представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью,

подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- иметь представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела), уметь определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;

- иметь представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;

- организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры, осуществлять их объективное судейство;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- иметь представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа,

- понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- иметь представление о подвижных играх разных народов;

- проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;

- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня,

- организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень:

- знать о состоянии и организацию физической культуры и спорта в России;

- иметь представление об Олимпийских играх, Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

- иметь представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов;

знать температурные нормы для занятий на улице;

Профессионально-трудовое обучение

Сельскохозяйственный труд

Минимальный уровень

- знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях;

- знать состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей;

- виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь

подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство);
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- уметь эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- вскапывать, рыхлить и выравнять почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур;
- ухаживать за домашней птицей и домашними животными;
- осознанно определять возможности различных материалов;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу;
- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно- технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно- нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

8-9 классы

Минимальный уровень

- отличать сельскохозяйственную продукцию;
- выращивать репчатый лук, капусту, столовую свеклу, столовую морковь, укроп, петрушку, укроп, редис в местных условиях;
- выращивать ягодные кустарники и плодовые деревья;
- убирать урожай сельскохозяйственных культур;
- различать минеральные удобрения;
- работать в парниках и теплицах;
- готовить почвенные смеси для парников и теплиц;
- распознавать породы свиней;
- ухаживать за свиньями.
- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- ягодные кустарники и плодовые деревья;
- виды сельскохозяйственных культур (капуста, столовая свекла, столовая морковь, репчатый лук, укроп, петрушка, редис), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
- правила уборки урожая;
- сведения о защищенном грунте;
- виды минеральных удобрений.

Достаточный уровень

- отличать сельскохозяйственную продукцию;
- распознавать 2-3 ягодных кустарника;
- распознавать 2-3 плодовых дерева;

- выращивать репчатый лук, столовую свеклу, столовую морковь, капусту, зеленые овощи в местных условиях;
- распознавать породы свиней;
- ухаживать за свиньями;
- убирать урожай сельскохозяйственных культур;
- готовить почвенные смеси для парников и теплиц;
- распознавать по видам минеральные удобрения.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов,;
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической округлой и комбинированной формы
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера
- использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

Достаточный уровень

- пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности;
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая из объем и окраску;
 - стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
 - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Музыка

Минимальный уровень

- закреплять навыки певческой установки, приобретённых в 6 классе;
- сформировать легкое, певучее звучания голоса;
- отработать четкое, ясное произношение текста песен;
- петь в диапазоне си-ре 2 только с мягкой атакой;
- петь чистым по качеству звуком, легко, мягко и непринуждённо, стараясь тянуть звук;
- развивать умение брать дыхание перед началом пения музыкальной фразы;
- развивать навык концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости;
- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь интерес к музыке различного характера, желания высказываться о ней;
- иметь представление о составе и звучании оркестра народных инструментов;
- знать народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка;
- иметь представление о составе и звучании симфонического оркестра;
- понимать и выполнять элементарные дирижёрские жесты;
- знать динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо);
- совершенствовать навыки певческого дыхания на более сложном материале;
- исполнять выразительно, слаженно, эмоционально, самостоятельно выученные песни;
- совершенствовать навык четкого и внятного произношения слов;
- понимать нотную запись, нотный стан, нота, звук, пауза;
- знать элементарные понятия о размере: 2/4;
- знать элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях:

композитор.

Достаточный уровень

- исполнять самостоятельно разученные детские песни;
- иметь слуховое внимания при пении в унисон;
- петь соло фразы из простой выученной песни выразительно и осмысленно;
- иметь навыки кантиленного пения: ровность, напевность звучания;
- петь гласные протяженно и округло;
- иметь навыки певческого дыхания на более сложном материале;
- знать особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л.Бетховен, Э. Григ;
- развивать умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала;
- знать о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения;
- произносить ясно и четко слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- знать элементарные понятия о размере: $\frac{3}{4}$;
- знать элементарных понятия о размере: $\frac{4}{4}$;
- знать элементарных понятия о регистре (высокий, средний, низкий);
- знать элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценки результатов осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Диагностика личностных результатов

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка используется метод экспертной группы. Она объединяет представителей всех участников образовательного процесса и включает педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика, тесно контактирующих с ребенком, в т. ч. и родителей (законных представителей), с которыми проводится анкетирование.

Критерии личностных результатов

К1- Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою страну.

К2- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

К3- Адекватные представления о собственных возможностях и необходимом жизнеобеспечении.

К4- Умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ситуации.

К5- Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни.

К6- Умения коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

К7- Способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

К8- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

К9- Умение сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К10- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

К11- Сформированность этических чувств.

К12- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

К13- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Процедура оценки достижения планируемых личностных результатов освоения АООП проводится по 5-ти бальной шкале с учетом стартового уровня развития самого ребенка.

- 0 – информация не усвоена, невозможность применения;*
- 1 – усвоение отдельных элементов информации, полная зависимость от взрослого, потребность в обучающей помощи;*
- 2 – усвоение менее половины информации, потребность в значительной помощи;*
- 3 – усвоение половины информации, потребность в помощи в виде показа действия и наглядных опор;*
- 4 – усвоение более половины информации, потребность в направляющей помощи организующей помощи, действие выполняет по словесной инструкции;*
- 5 – полное усвоение информации, действие выполняет самостоятельно.*

Оценивание личностных результатов проводится 2 раза в год. За каждый индикатор по критерию проставляется балл, затем они суммируются и делятся на количество индикаторов. Средний балл выступает уровнем сформированности жизненной компетенции. Данные заносятся в Карту сопровождения обучающегося. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный профиль, позволяющий отследить динамику личностных результатов. В конце года на основе индивидуального профиля проводится сравнительный анализ развития личностных результатов, который оформляется классным руководителем в виде таблицы «Результаты мониторинга сформированности личностных результатов освоения АООП». Отчет предоставляется на рассмотрение в школьный ППк для определения динамики сформированности личностных результатов у обучающихся класса и разработке мероприятий по формированию «западающих» компетенций.

Уровни сформированности личностных результатов

4,5-5 баллов – высокий	1,5-2,4 балла – ниже среднего
3,5-4,4 балла – выше среднего	0-1,4 балла – низкий
2,5-3,4 балла – средний	

Диагностическая карта сформированности личностных результатов

Параметры оценки	Индикаторы	6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
		.	Г	.	Г	.	Г	.	Г

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Владеет сведениями о себе и своей семье (<i>знает свой пол, имя и фамилию, возраст, адрес, родственные связи в семье, принадлежность к национальности</i>).								
	Знает своих одноклассников и учителей.								
	Знает свои обязанности в семье, в школе.								
	Бережно относиться к окружающему миру								
Сформированность чувства патриотизма	Знает символику школы, района, города, области и страны и уважительно к ним относится								
	Владеет знаниями о своей области, стране (знает название, главный город области, страны).								
	Проявляет любовь к родному краю								
	Интересуется прошлым своей страны, узнает о её защитниках.								
	Знает знаменательные исторические события своей страны и своей малой родины.								
Средний балл									

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, культуре, языку, религии, ценностям народов России и народов мира.	Уважительно относиться к себе, к другим людям не зависимо от национальности								
	Уважительно относится к традициям других народов России и мира								
	Уважает историю и культуру других народов и стран существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.								
	Умеет общаться со сверстниками несмотря на национальную принадлежность								
	Умеет вести диалог с другими								

	людьми (выслушивает мнения и учитывает их)									
Средний балл										
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении										
Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, умений адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами жизнеобеспечения	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).									
	Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.									
	Умеет обратиться к взрослому для помощи в возникшей проблеме жизнеобеспечения (болит живот, голова, зуб; я забыл ключи, жду тебя у подъезда и т.д.)									
	Имеет достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).									
Сформированность представлений о своих потребностях	Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).									
Средний балл										
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире										
Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям, к определенной ситуации.	Способен приспособиться к изменяющимся условиям									
	Понимает сложившуюся ситуацию									
	Умеет на основе сложившейся ситуации принять адекватное									

	решение									
Средний балл										
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни										
Сформированность навыков самообслуживания в школе и дома	Умеет самостоятельно поехать, одеться, и т. д.									
	Умеет умываться, чистить зубы, вытирать лицо, принимать душ									
	Следит за своим внешним видом									
	Стремится к самостоятельности и независимости в быту									
Сформированность представлений об устройстве домашней жизни, сформированность социально – бытовых умений дома и в школе	Владеет социально-бытовыми умениями (может заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)									
	Умение включаться в разнообразные повседневные дела и принимать посильное участие в них (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме)									
	Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей (чайник, чтобы вскипятить воду; холодильник для сохранности продуктов, плита для и т.д)									
	Участвует в подготовке и проведении праздников.									
	Ориентируется в пространстве школы, класса (знает, где кабинет класса, столовая, мастерские, расписание уроков, занятий)									
	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них									
Сформированность социальных умений	Умеет следовать заданному маршруту (от дома до школы, от дома до библиотеки и т.д.)									
	Умеет ориентироваться в расположение основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека, остановки транспорта)									
	Умеет совершать покупки в магазине									
Средний										

балл																				
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия																				
Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общается со взрослыми:																			
	Слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»)																			
	Выражает благодарность																			
	Следует полученной инструкции																			
	Договаривается																			
	Доводит начатую работу до конца																			
	Вступает в обсуждение, задает вопросы																			
	Исправляет недостатки в работе																			
	Конструктивно общается со сверстниками:																			
	Может познакомиться, присоединиться к другим детям, выражать симпатию																			
	Может просить об одолжении, проявить инициативу																			
	Может поделиться, извиниться																			
	Умеет адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.																			
Умеет обратиться за помощью																				
Средний балл																				
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.																				
Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Рассказывает о себе (знает свои ФИО, возраст, пол)																			
	Рассказывает о жизни окружающего социума (родителей) (ФИО, место работы и т.д.)																			
	с близкими в семье																			
	с учителями																			
	с учениками																			
	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального	с незнакомыми людьми.																		

статуса									
Сформированность умений соблюдения адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Уважает свое мнение и мнение окружающих								
	Умеет быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи								
	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях								
	Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта								
Средний балл:									

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.								
	Соблюдает правила поведения на уроках.								
	Соблюдает правила поведения на переменах и мероприятиях.								
Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Проявляет активность на уроках и внеурочное время.								
	Выполнять задания учителя в школе и дома.								
	Проявляет интерес к учебным предметам.								
Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Применяет полученные знания в жизни.								
Средний балл:									

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Готовность к	Проявляет интерес к общению в коллективе.								
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

коллективн ым формам общения.	Расширяет круг общения, дружеских контактов																			
	Умеет слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, поддерживает одноклассников, прислушиваться к их советам.																			
	Правильно оценивает замечания одноклассников																			
	Умеет отвечать на вопросы и просьбы																			
	Умеет выстраивать взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками																			
Средний балл:																				

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Сформирова нность творческой активности, интереса к искусству	Видит и понимает красоту в окружающем мире (различает категории «красиво-некрасиво»)																			
	Выражает свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки (может оценить свою работу с точки зрения «красиво- некрасиво»)																			
	Выражает свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки (может оценить работу одноклассников с точки зрения «красиво-некрасиво»)																			
	Участвует в различных видах творческой деятельности, выражает себя в доступных видах творчества.																			
Средний балл:																				

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Сформирова нность этических чувств	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»																			
	Способен испытывать чувства стыда, вины																			
	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение																			
	Проявляет чувства доброжелательности, искренности, терпения,																			

	справедливости, вежливости по отношению к другим людям								
Средний балл:									
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.									
Сформированность установки на безопасный образ жизни	Соблюдает правила дорожного движения								
	Владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя (знает и соблюдает правила безопасного поведения дома: правила обращения с электроприборами, знает, что нельзя брать горячее без прихватки, нельзя пользоваться неисправными приборами, знает об опасности употребления незнакомых пищевых продуктов, лекарственных средств)								
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)								
	Владеет навыками бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды (знает, что опасно жечь сухую траву и листву вблизи домов, лесов и т.д)								
Сформированность установки на здоровый образ жизни	Соблюдает правила личной гигиены в повседневной жизни (моет руки после посещения туалета, выполнения с/х работ, уборки в доме и т.д)								
	Соблюдает режима дня дома и в школе								
	Отличает вредные привычки от полезных.								
	Занимается спортом								
	Одевается согласно климатическим условиям								
Сформированность мотивации	Положительно относится к трудовой творческой деятельности								

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Понимает и ценит роль трудовой деятельности в жизни человека.								
	Может быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.								
	Бережно относится к собственным вещам								
	Бережет школьное и общественное имущество								
	Проявляет активность в достижении собственной результативности								
Средний балл:									
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни									
Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Имеет свои домашние обязанности								
	Выполняет свои домашние обязанности								
Средний балл:									

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов *базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов*. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход даёт возможность использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Письмо и развитие речи

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» -обучающийся не справляется с работой.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке *письменных работ по письму и развитию речи* следует руководствоваться следующими нормами:

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

«3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

Чтение и развитие речи

При оценке устных ответов по чтению и развитию речи принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;
 - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
 - пересказывает прочитанное с использованием вопросов и видов плана полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится ученику, если он:
- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
 - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2»- не отвечает на вопросы текста, испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Математика

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»- если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

и не может применять самостоятельно знания на практике.

Биология

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

География

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 90 - 100 % задания

Отметка «4» ставится при выполнении 89 - 75 % задания

Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания

Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

История

Критерии для оценивания устного ответа:

Отметка «5» -ученик отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту: дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4», если ученик дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3»-основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при незначительной помощи учителя.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» -при самостоятельное безошибочное выполнение всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» -ученик выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» -если в ходе выполнения работы оказывается различная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60% .

Музыка

Отметка «5» ставится, если обучающийся дает правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1 – 2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Выставление отметки «2» противоречит эстетическим задачам предмета «Музыка», направленным на формирование положительного отношения к искусству, поэтому оценка на уроке не всегда отождествляется с количественной формой выражения. За способности и за поведение оценка на уроке не выставляется.

Профессионально- трудовое обучение

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка практических работ знаний обучающихся:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Оценка теста обучающихся:

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Физическая культура

Критерии оценивания письменного ответа:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Критерии оценивания физических упражнений:

«5» - выполнение упражнений без ошибок или мелкие ошибки, которые не влияют на качество и результат.

«4», если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких; если их больше, то оценка

«3», если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

«2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Изобразительное искусство

Оценка "5"

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

Гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

Умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

Не справляется с поставленной целью урока;

Виды контроля предметных результатов

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка,

поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В этот период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки-отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, достать материал, исправить полученную ранее отметку;
- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по профессионально - трудовому обучению выпускников 9 классов. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в виде практической работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний по материаловедению, специальной технологии, а также из практического задания (Положение о порядке проведения экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников).

Оценка по предметам коррекционно-развивающей направленности.

По предметам коррекционно-развивающего направления (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, предметно-практическая деятельность, ритмика) в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи, умение выполнять определённые виды деятельности).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в

целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Логопедическая работа с обучающимися проводится в соответствии с представленным алгоритмом.

Алгоритм логопедической работы

Представленная система мониторинга познавательно-речевого развития детей:

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно). Проведение обследования устной и письменной речи детей не требует дополнительной подготовки, так как все необходимые тестовые задания, наглядный диагностический материал, серии картин и текстов представлены в пособии Т. А. Фотековой в достаточном количестве. Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

При работе над пособием были выявлены возможные риски и, в связи с этим, предусмотрены способы их коррекции. Так, материал для обследования из других источников может не соответствовать возрасту, возможностям и способностям обучающихся (способы коррекции: материал адаптируется в соответствии с программой, новыми требованиями, теме или разделу изучаемого предмета (правописание, русский язык, чтение) на период обследования). Некоторые задания могут быть трудны для слухового восприятия и понимания (способы коррекции: использование наглядных материалов в виде предметных и сюжетных картинок, например, при обследовании грамматического строя речи, связной речи). Не все задания могут быть понятны обучающимся в силу недостаточного умственного развития (способы коррекции: снижение уровня сложности, использование стимулирующей помощи). Снижение внимания из-за длительности обследования, накопления усталости обучающимися (способы коррекции: соблюдение охранительно-педагогического режима, учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; дифференцированный подход – проведение обследования индивидуально и с группой обучающихся). Иногда наблюдается непонимание целесообразности проведения логопедического обследования со стороны родителей, учителей (способы коррекции: беседы с родителями; приглашение родителей, учителей на процедуру обследования; информирование о результатах обследования; разработка совместно с учителем плана дальнейшей работы по коррекции нарушений; сообщения на МО, педагогических советах о результатах обследования).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: 1-4 классы: 4 уровень высокий – 100 - 80%; 3 уровень выше среднего – 79,9 - 65%; 2 уровень средний – 64,9 - 45%; 1 уровень низкий – 44,9% и ниже.

5-7 классы: 4 уровень высокий – 100 - 85%; 3 уровень выше среднего – 84,9 - 70%; 2 уровень средний – 69,9 - 55%; 1 уровень низкий – 54,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

При обследовании речи обучающегося заполняется речевая карта, которая была разработана в ходе практической деятельности, и протокол обследования устной речи. По результатам анализа речевой карты и протокола строится речевой профиль.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.Ф.И.О. _____

2.Дата рождения _____

3. Время поступления в школу _____

4. В каком классе учился и сколько лет _____

5. Жалобы учителя или родителей _____

1. Краткая педагогическая характеристика по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в окружающем, отношение ребёнка к своему речевому нарушению) _____

8. Заключение психоневролога _____

9. Состояние слуха _____

10.Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

11.Общая характеристика речи _____

12. Словарный запас _____

13.Грамматический строй _____

14. Произношение и различение звуков: произношение звуков, различение звуков на слух, произношение слов с различным слоговым составом _____

15.Темп и плавность _____

16. Понимание речи _____

17. Письмо

А) Успеваемость по письму к моменту поступления на логопедические занятия _____

Б) Навыки анализа и синтеза звукового состава слова _____

В) Указать характерные для дисграфии замены букв _____

18. Чтение

А) Успеваемость по чтению в начале логопедических занятий _____

Б) Характеристика овладения техникой чтения _____

В) Ошибки при чтении _____

Г) Понимание прочитанного _____

Заключение

логопеда _____

Дата обследования _____

Протокол обследования устной речи

ученика (цы) _____ класса _____

Дата обследования _____ 20 ____ года

Дата обследования _____ 20 ____ года

I. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Фонематическое восприятие

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						

2. Артикуляционная моторика

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						

3. Звукопроизношение

Группы	Свистящие	Шипящие	Сонорные	Гласные	Другие	Всего
Нарушения						
Баллы						

4. Звуко-слоговая структура слова

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						

II. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Пробы	1	2	3	4	5	Всего

Баллы						
-------	--	--	--	--	--	--

2. Верификация предложений

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						

3. Составление предложений из слов предъявленных в начальной форме

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						

4. Добавление предлогов в предложение

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы											
Общий балл											

III. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Образование существительных, обозначающих детенышей животных

Пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы											

2. Образование относительных прилагательных от существительных

Пробы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы											

3. Образование качественных прилагательных от существительных

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						

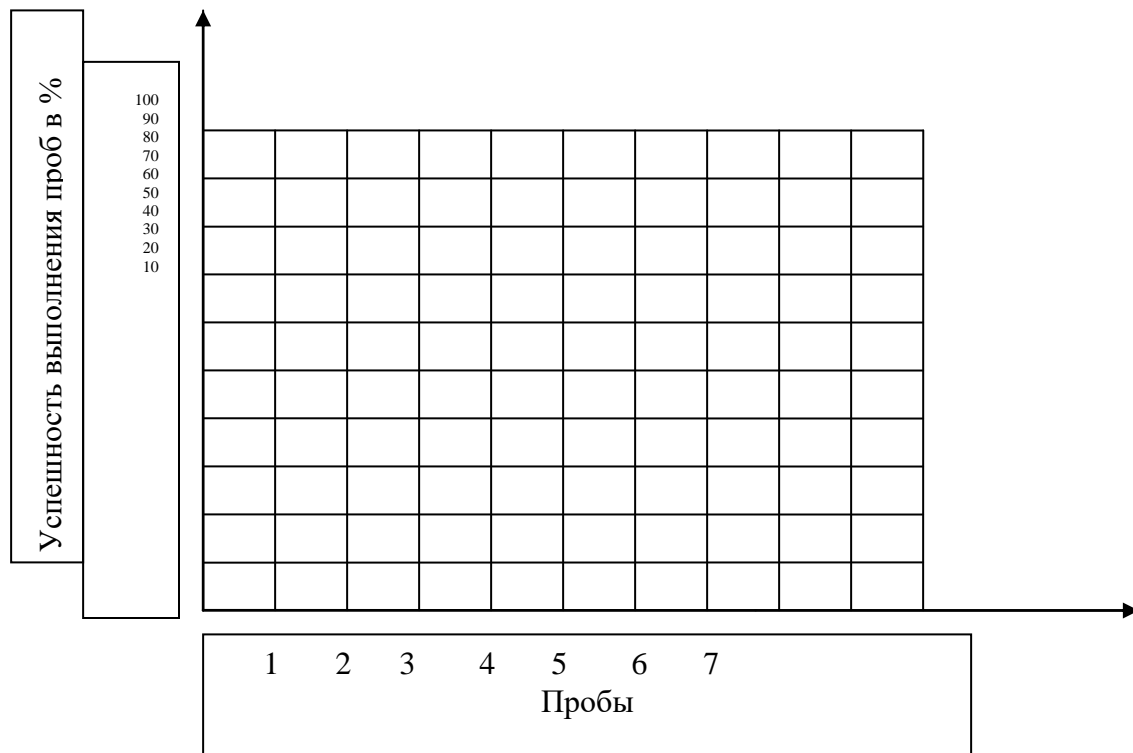
4. Образование притяжательных прилагательных от существительных

Пробы	1	2	3	4	5	Всего
Баллы						
Общий балл						

IV. Исследование связной речи

	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пересказ прослушанного текста
Смысловая целостность		
Лексико-грамматическое оформление		
Самостоятельность выполнения		
Всего		
Общий балл		

Индивидуальный речевой профиль обучающегося _____



№	Названия проб			баллы %									
				год	год	год	год	год	год	год	год		
				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1	Сенсо- мотор- ный уро- вень речи	Фонематическое восприятие	5 100%										
2		Артикуляционная моторика	5 100%										
3		Звукопроизноше- ние	15 100%										
4		Звуко-слоговая структура слова	5 100%										
5	Грамматический строй речи		30 100%										
6	Словарь и навыки словообразования		30 100%										
7	Связная речь		30 100%										
Всего			120 100%										
Уровень успешности													
Условное обозначение на графике													

2 уровень – 100-80 % (высокий) 3 уровень – 79,9 – 65 % (выше среднего)
 2 уровень – 64,9 – 50 % (средний) 1 уровень – 49,9% и ниже (низкий)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из

направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

9 классы

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,

трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Мониторинг всех групп БУД осуществляется 2 раза в год (в начале и конце учебного года) каждым учителем по своему предмету.

Для оценки сформированности каждого действия используется балльная система оценки.

Балл	Сформированность базового учебного действия
ЛИЧНОСТНЫЕ	
0	действие отсутствует, не включается в процесс выполнения вместе с учителем, система ценностей не сформирована
1	смысл действия понимает частично, выполняет его по прямому указанию учителя, требуется помощь различного характера; недостаточная сформированность учебных мотивов, нравственные нормы не являются мотивами поведения
2	действие выполняет преимущественно с учителем, иногда может выполнить самостоятельно, допускает ошибки, которые сам не исправляет; система ценностей сформирована частично; посещение школы с целью общения со сверстниками;
3	в некоторых ситуациях способен выполнить действие самостоятельно, но допускает ошибки, которые исправляет вместе с учителем; учебные мотивы и система ценностей в стадии формирования; имеет недостаточно четкое и точное представление о моральных нормах; сформировано положительное отношение к

	школе
4	способен самостоятельно применять действие, но имеются ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; учебные мотивы и познавательные интересы сформированы, имеет начальное представление о нравственных нормах
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации; сформированы познавательные и социальные мотивы, адекватное представление о школе, ориентирован на моральные нормы
КОММУНИКАТИВНЫЕ	
0	действие отсутствует, не включается в процесс выполнения вместе с учителем, обращенную речь не понимает; на контакт не идет
1	смысл действия понимает частично, выполняет его по прямому указанию учителя, требуется помощь различного характера; на контакт идет с трудом; не может и не хочет договариваться; в диалоге не участвует
2	действие выполняет преимущественно с учителем, иногда может выполнить самостоятельно, допускает ошибки, которые сам не исправляет; обращенную речь понимает; редко участвует в диалоге; не может договариваться в конфликтной ситуации
3	в некоторых ситуациях способен выполнить действие самостоятельно, но допускает ошибки, которые исправляет вместе с учителем; обращенную речь понимает, частично отвечает на вопросы; с трудом сохраняет доброжелательное отношение
4	способен самостоятельно применять действие, но имеются ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; отвечает на все вопросы, отвечает на все вопросы; сохраняет доброжелательное отношение друг к другу в конфликтной ситуации, но не всегда верно находит компромисс
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации; дает полные ответы на вопросы; умеет договариваться с другими людьми
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
0	действие отсутствует, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1	смысл действия понимает частично, выполняет его по прямому указанию учителя, требуется помощь различного характера; не способен действовать по образцу; низкие показатели объема и концентрации внимания
2	действие выполняет преимущественно с учителем, иногда может выполнить самостоятельно, допускает ошибки, которые сам не исправляет; быстро отвлекается, самоконтроль носит произвольный характер
3	в некоторых ситуациях способен выполнить действие самостоятельно, но допускает ошибки, которые исправляет вместе с учителем; ориентировка на образец сформирована недостаточно
4	способен самостоятельно применять действие, но имеются ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; ориентирован на образец; цель деятельности определяет частично с помощью учителя; самоконтроль сформирован недостаточно
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации; определяет цель задания; действует осознанно при решении практической задачи, самоконтроль сформирован; высокие показатели объема и концентрации внимания
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
0	действие отсутствует, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,

1	смысл действия понимает частично, выполняет его по прямому указанию учителя, требуется помощь различного характера;
2	действие выполняет преимущественно с учителем, иногда может выполнить самостоятельно, допускает ошибки, которые сам не исправляет;
3	в некоторых ситуациях способен выполнить действие самостоятельно, но допускает ошибки, которые исправляет вместе с учителем;
4	способен самостоятельно применять действие, но имеются ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

Данные каждого учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда обсуждаются коллегиально, после чего классный руководитель вносит балл за каждый показатель БУД в **Карту сопровождения обучающегося**. Все баллы в группе БУД суммируются и делятся на количество показателей, так определяется средний балл по каждой группе БУД, который позволяет определить уровень сформированности БУД каждого обучающегося. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный профиль, позволяющий отследить динамику базовых учебных действий и в дальнейшем спланировать коррекционную работу по формированию БУД.

Уровни сформированности БУД

4,5-5 баллов – высокий

3,5-4,4 балла – выше среднего

2,5-3,4 балла – средний

1,5-2,4 балла – ниже среднего

0-1,4 балла – низкий

В начале и в конце учебного года педагог – психолог, учитель – логопед, каждый учитель по своему предмету на основе полученных значений вычерчивают индивидуальный профиль, позволяющий отследить динамику базовых учебных действий, делают выводы о формировании БУД у каждого обучающегося, указывают «западающие» группы БУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, факультативных занятий, логопедических занятий (Приложения)

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Письма Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";
- Инструктивного письма Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89. г. № 17-154-6 "О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития", а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического развития детей, преодоление трудностей в освоении программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся

коррекционного образовательного учреждения, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению основной образовательной программы специального образования;

3) систему комплексной поддержки обучающихся, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения, других учреждений и структур города;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка в процессе образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

Задача коррекционного обучения – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Структура Программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении обучающихся в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ППк обучающихся в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- обследование обучающихся, прибывших в школу из других школ и обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития обучающихся, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ (методик), методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях Учреждения, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в Учреждении планируется и проводится согласно учебному плану, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебным планом предусмотрена программа коррекционной работы с обучающимися. К коррекционным занятиям в старших классах (9) относятся коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени

подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого- педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ППк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

ППк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной

отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основании нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей на получение образования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
 Письмо Минобрнауки России от 07.03.2018 №316-01-100-817/18-0-0 «Об отмене приказа министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830»
 Письмо Минобрнауки России от 19.08.2016 №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Устав МАОУ Каликинской СШ

Учебный план обеспечивает единство требований в образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

Структура и содержание учебного плана для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости.

9 классы (I вариант)

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной региональным базисным учебным планом. Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Выбор профиля профессионально-трудоустройства обусловлен следующими причинами:

1. Наличие производственной базы в школе.
2. Наличие подготовленных педагогических кадров.
3. Наличие УМК.

Наличие производственной базы

сельскохозяйственный труд
Земельный участок площадью 2 га (пришкольный участок, цветочные клумбы)

В связи с тем, что школа находится в сельской местности, родители обучающихся ведут подсобное хозяйство и имеют участки, необходимо подготовить детей к возможности обрабатывать участок и вести приусадебное хозяйство. Наиболее востребованным становится профиль сельского хозяйства.

**Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (I вариант)
 9 классы (пятидневная учебная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы (дисциплины)	9 класс	Всего
Филология	Чтение и развитие речи	4	4
	Письмо и развитие речи	4	4
Математика	Математика	4	4
Обществознание	История Отечества	2	2
	Обществознание	2	2
Естествознание	Биология	2	2
	География	2	2

Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Профессионально-трудовое обучение	8	8
	Трудовая практика	20	20
Коррекционная область	Социально-бытовая ориентировка СБО	2	2
	ИТОГО	33	33
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1

3.2.. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3.Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

С обучающимися работает коллектив педагогов и руководителей в следующем составе:

Ф.И.О.	Образование	Категория	Должность
Утешев ДА.	Высшее	Первая	Директор школы
Смирнова О.В.	Высшее	Первая	Зам. директора
Сенюгина О.С.	Высшее		Зам.директора
Карпанова Н.Н.	Высшее	Первая	Учитель
Зверева Н.В.	Высшее	Высшая	Учитель
Климин С.Б.	Высшее	Высшая	Учитель физической культуры
Царькова В.Е.	Высшее	Первая	Учитель
Зверева Д.И.	Высшее	Первая	Учитель,соцпедагог
Солянинова Т.Е.	Высшее		Учитель-логопед, педагог-психолог

Уровень квалификации педагогических кадров и иных педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. В соответствии с графиком курсовой подготовки все педагоги прошли курсовую подготовку и имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3.4.Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает, их особым образовательным потребностям.

Учебный корпус 1972 года постройки: состояние удовлетворительное.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, раздаточным учебным материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами, таблицами для предметов в соответствии с учебным планом, классной доской, программными продуктами, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), местом для выставок ученических работ,

кабинет подключен к сети Интернет. В кабинете соблюдаются требования к освещению и тепловой режим.

В рекреациях школы находятся доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о расписании уроков, звонков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.п.

В школе для организации обучения имеется:

- ✓ библиотека;
- ✓ физкультурный зал, имеющий необходимое спортивное оборудование, а также оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки;
- ✓ актовый зал в помещении столовой с переносным интерактивным оборудованием и оборудованием для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки;
- ✓ столовая на 72 посадочных мест с современным технологическим оборудованием;
- ✓ кабинет СБО;

Школа оборудована пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова охраны, видеонаблюдением.

На школьной территории имеются клумбы, 2 спортивные площадки для проведения физкультурно-оздоровительных занятий на свежем воздухе, организации подвижных игр и проведение общешкольных линеек, сборов в летнее время.

Таким образом, материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; • физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.