

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Приложение к разделу 2.6 адаптированной
основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС: «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Каликинская СШ».

Программа направлена на формирование навыков общения и культуры поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам (жизненным компетенциям).

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- (развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: (расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

В результате освоения программы «Школа общения» обучающиеся научатся:

- видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- владеть начальными представлениями о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- различать главные нравственные правила, нормы;
- определять «добро» и «зло» и эмоции, которые им соответствуют;
- отрицать некрасивые поступки (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливость;
- следовать нормам речевого этикета;
- элементарно украшать пространство своей жизни – дом, класс, школа, улица;
- следовать правилам этикета, поддерживать опрятный внешний вид;
- вежливо вести себя и относиться к людям в разных общественных условиях и ситуациях;
- различать хорошие и плохие поступки;
- соблюдать правила культурного поведения и придерживаться правил в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку своих поступков и поступков сверстников;
- быть сочувствующими к чужому горю.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков)

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

Воспитание самостоятельности.

Мы учились жить вместе. Зачем? Осмысление прежних занятий, когда они учились жить вместе. Чем мы будем заниматься в этом году? Значимость и необходимость принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

Азбука этики. Основные понятия этики. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Внешний вид человека, от чего он зависит и как формирует отношение к нему окружающих.

Я – личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище».

Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра.

Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Библиотека – хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Формы моральной оценки и самооценки.

Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

Принимать решение нелегко. Смысл ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

Ограничения и самоограничение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

Каждый выбирает по себе.

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем, и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

4 класс

Воспитание самостоятельности.

Мы учились жить вместе. Зачем? Осмысление прежних занятий, когда они учились жить вместе. Чем мы будем заниматься в этом году? Значимость и необходимость принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

Азбука этики. Основные понятия этики. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Внешний вид человека, от чего он зависит и как формирует отношение к нему окружающих.

Я – личность. Мои роли. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Нравственные сказки. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Устав – основной закон школы. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Человек и его имя. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище».

Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. Я и мои друзья. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра.

Верность слову. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Умение общаться. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Этикет в общественных местах. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Библиотека – хранительница знаний. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Отзывчивость и доброта. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Я познаю себя и других. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Формы моральной оценки и самооценки.

Культура поведения человека. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Как человек принимает решение. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

Принимать решение нелегко. Смысл ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

Ограничения и самоограничение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

Каждый выбирает по себе.

Я учусь быть самостоятельным. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем, и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

Праздничный этикет. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Воспитание самостоятельности	34	
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	1	Обсуждение проблемных
2	Азбука этики. Основные понятия	1	ситуаций; деловая игра; игра –

	этики.		викторина; конкурс рисунков, моделирование диалогов с соблюдением правил этики.
3	Как я выгляжу.	2	
4	Я – личность. Мои роли.	2	
5	Нравственные сказки.	2	Обсуждение проблемных ситуаций; просмотр и обсуждение мультфильмов
6	Устав – основной закон школы.	1	Обсуждение ситуаций, деловая игра.
7	Человек и его имя.	1	Обсуждение проблемы, чтение и анализ рассказов, викторина.
8	Нравственный поступок.	1	
9	Я и мои друзья.	1	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; сюжетно-ролевая игра «Я и другие».
10	Умеем ли мы дружить	1	Обсуждение ситуаций, ролевая игра.
11	Верность слову.	2	Обсуждение проблемы, чтение и анализ рассказа «Честное слово».
12	Речевой этикет и манера поведения.	1	Моделирование диалогов, ролевые игры.
13	Умение общаться. Правила общения при обмене мнениями.	1	Моделирование ситуаций общения; ролевая игра «Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях».
14	Этикет в общественных местах.	2	Деловая игра «Ты в театре и музее».
15	Библиотека – хранительница знаний.	1	Экскурсия в библиотеку.
16	Отзывчивость и доброта.	1	Просмотр и обсуждение мультфильмов;
17	Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека.	1	
18	Я познаю себя и других.	1	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
19	Формы моральной оценки и самооценки.	2	
20	Культура поведения человека.	1	Деловая игра «Учимся культуре поведения».
21	Как человек принимает решение.	1	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; выставки рисунков;
22	Принимать решение нелегко.	1	
23	Ограничения и самоограничение.	1	
24	Каждый выбирает по себе.	1	
25	Я учусь быть самостоятельным.	1	
26	Праздничный этикет.	1	Ролевая игра «Веселый праздник».
27	Праздник в школе и в классе.	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Воспитание самостоятельности»	1	Ролевая игра «Воспитание самостоятельности».
	Всего	34	

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Воспитание самостоятельности	34	
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1	Деловая игра; моделирование диалогов с соблюдением правил этики. Игра «Вежливо или невежливо»
2	Культура общения.	2	
3	Человек и его имя.	2	
4	Моя малая Родина	2	Конкурс рисунков, экскурсии по улицам поселка, историческим памятникам
5	Устав – основной закон школы.	1	
6	Речевой этикет.	2	Обсуждение ситуаций, моделирование диалогов
7	Чувство, настроение и характер.	1	Обсуждение проблемы, чтение и анализ рассказов, викторина.
8	Школьный этикет.	2	
9	Праздники в жизни человека.	1	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
10	Цветы в жизни человека.	1	Обсуждение ситуаций, ролевая игра. Правила дарения цветов.
11	Поступки человека и его характер.	2	Обсуждение проблемы, чтение и анализ рассказа «Честное слово».
12	Нравственные отношения в коллективе.	1	Моделирование диалогов, ролевые игры.
13	Мода и школьная одежда.	1	Практические ситуации Обсуждение проблемы,
14	Приветствие и знакомства.	1	Моделирование реальных ситуаций
15	Поведение в общественных местах.	1	Ролевая игра «В магазине»
16	Человек в природе и его здоровье.	2	Повторение правил поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Правила общения в семье, просмотр мультфильмов с обсуждением, конкурс рисунков
17	Нравственное отношение в семье.	2	
18	Я отвечаю за свои поступки.	1	
19	Как решить конфликт	1	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций по разрешению конфликта Просмотр и обсуждение мультфильмов;
20	Сильный человек.	1	
21	Оценка решения.	1	
22	Как влиять на поведение другого человека.	1	
23	Решительное поведение.	1	
24	Учимся принимать самостоятельное решение.	2	Обсуждение алгоритма принятия решения.
32	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1	Ролевая игра «Воспитание самостоятельности».
	Всего	34	