

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каликинская средняя школа

«Принято»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждено»
Приказ № 246
от 01.09.2022

**Программа
внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

Возраст детей: 1-4 классы

Срок реализации – 4 года

Составители программы:
учителя начальных классов

Галанина Наталья Анатольевна

д. Каликино, город областного значения Бор

2022 год

Оглавление

Пояснительная записка _____	с. 3
Особенности форм работы _____	с. 5
Тематическое планирование _____	с. 7
Содержание программы _____	с. 11
Формируемые универсальные учебные действия __	с. 13
Планируемые результаты (3-х уровней) _____	с. 15

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы” и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направление программы “Мир профессий” – духовно-нравственное и социальное.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность.

Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Особенности форм работы

Программа подразумевает использование игровой деятельности и познавательной деятельности.

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

Тематическое планирование первого модуля «Путешествие в мир профессий»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	Раздел. 1. Введение в мир профессий		
1	Зачем человек трудится?		1
2	Мир интересных профессий.	1	
3	Кем я хочу стать?		1
	Раздел. 2. Профессии в школе		
4	Профессия – учитель	1	
5	Профессия – воспитатель		
6	Советы психолога		
7	Как помогает логопед		
8	Профессия – библиотекарь		1
	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас		

9	Садовник, дворник	1	
10	Мастер-цветовод	1	
11	Продавец		1
12	Почтальон		1
	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют		
13	Охранник		1
14	Полицейский		1
15	Пожарный	1	
16	Военный		1
17	Адвокат		1
18	Профессия «Следователь»	1	
19	Следствие ведут первоклассники!		1
20	Разведчик		1
21	Лётчик		1
22	Водолаз	1	
	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	1	
23	Врач скорой помощи		1
24	Детский врач	1	
25	Зубной врач		1
26	Кто лечит глаза.		1
27	Что видит Ортопед.	1	
	Раздел. 6. Профессии моих родителей		
28	Профессии в моей семье		1
29	Семейные династии	1	
30	Моя мама		
31	Няня		
	Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы		
32	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1
33	Итоговая конференция «Мир профессий»		1

**Тематическое планирование
второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Мы построим новый дом		1
2	Кто такой – дизайнер	1	
3	Самый классный – классный уголок		1
4	Как составить букет	1	
5	Фигурки из цветов		1
6	Кто такой скульптор	1	

7	Лепка из глины		1
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье		1
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	
11	Моя мама – парикмахер	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам		1
13	Кто украшает книжку.	1	
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1
15	Кто рисует картины	1	
16	Художники – детям	1	
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	
18	Кто сочиняет музыку	1	
19	Композиторы – детям	1	
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	
21	Как стать писателем. Проба пера		1
22	Писатели – детям	1	
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1	
24	Поэты – детям	1	
25	Профессия – режиссёр	1	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	
28	Кто придумывает танцы	1	
29	Танцевальная жемчужина.		1
30	Кто пишет статьи в газету	1	
31	Репортаж с места событий		1
32	Что делает фотограф	1	
33	Фотография другу		1
34	Итоговое повторение		1

**Тематическое планирование
третьего модуля «Профессии, связанные с наукой»**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	
2	Кто такой изобретатель?	1	
3	Первые изобретения человека.	1	
4	Кто изобрел велосипед?	1	
5	Кто построил новый дом?	1	

6	Проектируем дом.		1
7	Кто работает в аптеке?	1	
8	Здоровый образ жизни.	1	
9	Правила здорового питания.		1
10	Гигиена – прежде всего!		1
11	Кто занимается раскопками?	1	
12	Чем занимается агроном?	1	
13	Изучаем почву.		1
14	Кто такой академик.	1	
15	Химик.	1	
16	Ставим опыты.		1
17	О профессии физика.	1	
18	О профессиях точных наук.	1	
19	Кто изучает подземные воды?	1	
20	Профессия «историк».	1	
21	О профессии филолога.		1
22	Кто такой эколог?	1	
23	Кто такой инженер?	1	
24	Типы профессий.	1	
25	О профессии биолога.	1	
26	Профессия зоолог.	1	
27	Составляем научно-популярный рассказ о животном.		1
28	О профессии орнитолога.	1	
29	Океанолог.	1	
30	Составление доклада о птицах или морских животных.	1	
31	Профессия метеоролог.	1	
32	Экскурсия на метеостанцию.		1
33, 34	Итоговое повторение		2

**Тематическое планирование
четвертого модуля «Все профессии важны, все профессии нужны»**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Развивающее занятие: «повар».	1	
2	Познавательная игра «Русская хозяйюшка».		1
3	Урок-аукцион «Скатерть-самобранка».		1
4	Интерактивная экскурсия на хлебозавод.		1
5	Экскурсия в школьную столовую.		1

6	Пробуем себя в роли кулинаров.		1
7	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1
8	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1
9	Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства».	0,5	0,5
10	Развивающее занятие «По заповедным местам Байкала»	0,5	0,5
11	Экскурсия по родным улочкам.	0,5	0,5
12	Экскурсия в городскую библиотеку.		1
13	КТД «Мой четвероногий друг».	1	
14	КТД «Мой четвероногий друг».		1
15	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	1	
16	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		1
17	Развивающее занятие «Профессия водителя»		1
18	Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени»		1
19,20	Интерактивная экскурсия в трамвайное депо.		2
21	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).	1	
22	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).		1
23	Торжественная церемония награждения «Мастерёнок 21 века».	1	
24	Торжественная церемония награждения «Мастерёнок 21 века».		1
25	Развивающее занятие «профессия строителя».	0,5	0,5
26	Викторина «Мой край».		1
27	Урок-путешествие «Иркутская область – мой край родной».		1
28	Урок-путешествие «Достопримечательности Иркутской области».		1
29	КТД Макет «Город будущего».	1	
30,31	КТД Макет «Город будущего».		1
32-34	Презентация проекта «Город будущего».		1

Содержание программы

Программа состоит из четырёх частей

«Путешествие в мир профессий» 1 класс;

«Профессии, связанные с творчеством» 2 класс;

«Профессии, связанные с наукой» 3 класс;

«Все профессии важны, все профессии нужны» 4 класс.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью: Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Для профессиональной ориентации в курсе «Моя малая Родина» учащиеся знакомятся с различными профессиями, с элементами исследовательской деятельности.

Описание направления курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов. Количество часов в программе -135 часов. Программа рассчитана на 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2класс-4 классы по 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Получение представлений о роли труда и значении его в жизни человека и общества

Представления о современной инновационной экономике

Опыт уважительного отношения к людям труда

Творческое отношение к труду и жизни

Формируемые универсальные учебные действия

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3 классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4 класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики диагностики</i>
<i>Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий</i>	<i>Уровень сформированности трудового сознания</i>	<i>1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.</i>	<i>Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)</i>
<i>Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью</i>		<i>1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо</i>	<i>Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»</i>

		<i>профессией</i>	
<i>Поведенческий</i> <i>Навыки трудовой</i> <i>деятельности,</i> <i>ответственность,</i> <i>дисциплинированность,</i> <i>самостоятельность в</i> <i>труде</i>	<i>Уровень трудовой</i> <i>активности</i>	<i>1. Навыки трудовой</i> <i>деятельности.</i> <i>2. Проявление</i> <i>трудолюбия,</i> <i>старательности.</i> <i>3. Добросовестность,</i> <i>активность,</i> <i>ответственность в</i> <i>учебном труде.</i>	<i>Наблюдение.</i> <i>Анализ</i> <i>продуктов</i> <i>трудовой</i> <i>деятельности.</i>

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Используемая литература:

Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.

Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г

Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.

Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.

Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

Методические рекомендации

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

художник

оформитель

маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

печет хлеб

выращивает хлеб – 1 балл

сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

строитель

чертежник

архитектор – 1

Представитель какой профессии лечит животных?

врач

животновод

ветеринар – 1 балл

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

Труд должен приносить...

Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?

Какова цель труда?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии самые нужные людям?

Какие профессии самые сложные?

Какой труд сложнее: умственный или физический?

Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?

Нужно ли любить свою профессию?

Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?

Какие учебные предметы ты любишь больше других?

Как ты учишься?

Твое любимое занятие в школе и дома.

Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?

Что читаешь?

Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?