

Рассмотрено на педагогическом совете
№1 от 30.08.2022 г

Утверждено
приказом №246 от 01.09.2022

Программа социально – психологической службы

Пояснительная записка

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Частыми клиентами школьной социально - психологической службы становятся подростки 7-11 класса. Современный подросток - это подросток, выросший в период изменений, произошедших в нашей стране. На его становлении, взрослении сказываются все перемены, проявляющиеся в семье и обществе. Современного подростка "раздирают" противоречия от непонимания, недоверия, невысказанности своих переживаний, от того, что они сами наблюдают во взрослой жизни и того, о чем говорят им взрослые. Мир современного подростка сложен и все чаще не вписывается в "старые" педагогические и психологические законы.

Развитие личности в подростковом возрасте характеризуется интенсивным процессом социализации, овладением различными ролями взрослого человека. Все эти процессы происходят в условиях бурных физиологических и психических перемен в организме и личности ребенка. В этот период подросток нуждается в особой социализирующей функции семьи - в объяснении и информировании о различных сторонах жизни. Если семья не справляется с этой задачей, подросток может быть дезориентирован в социальной действительности.

Движущей силой развития и становления личности является удовлетворение базовых потребностей личности (принятие, осознание, самореализация). Подростки склонные к девиантным формам поведения, не являются исключением. Для них также характерны не только материальные и физиологические потребности, но и духовные: в красоте, гармонии, доброте, честности и т.д. Личность подростка - постоянно меняющаяся, открытая система, способная к изменениям в зависимости от социальных условий.

У подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И родители, и учителя, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости подростка. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с

уважением и доверием, создают условия, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью т.д.

Подростком решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Проблемы современного "трудного" подростка:

1. Социально - психологические:

- конфликтность;
- замкнутость;
- задержка психического развития;
- синдром дефицита внимания;
- трудности в общении со взрослыми и сверстниками;
- самореализация - страхи.

2. Социально - педагогические:

- педагогическая запущенность;
- девиантное поведение;
- отсутствие понимания между учениками и педагогами;
- плохая успеваемость;
- пропуски занятий;
- социализация;
- двуязычие.

3. Социально - медицинские:

- физические недостатки, инвалидность;
- злоупотребление алкоголем;
- токсикомания;
- агрессивное поведение, суицидальное поведение, психические расстройства;
- нарушение санитарно-гигиенических норм питания, содержания жилья и т.д.;
- частая заболеваемость ОРВИ и т.д.;
- хронический характер некоторых заболеваний.

4. Социально - бытовые (экономические):

- плохие жилищные условия;
- низкий уровень предметной среды (недостаток одежды, обстановки в квартире, необходимой для нормальной жизнедеятельности).

5. Социально - юридические:

- насилие в семье;
- жестокое обращение сверстников и взрослых;
- безнадзорность, сиротство;
- алкоголизм, токсикомания и т.п.;
- правонарушения;

- недостаток знаний о своих правах и обязанностях.

Этапы развития личности в относительно стабильной общности:

адаптация, усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности;
индивидуализация, поиск средств и способов для обозначения своей индивидуализации;
интеграция, общность одобряет и культивирует лишь те индивидуальные особенности личности, которые соответствуют ее ценностям и т.д.

Цель работы социально - психологической службы:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Создание условий для развития социально адаптированной личности

Задачи:

создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;

выявить индивидуальные качества личности ребенка;

оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

выявить индивидуальные особенности учащихся; внедрять навыки конструктивного общения;

изучить положение учащегося в школе, классе, семье;

проводить консультативную и психокоррекционную работу для достижения позитивного разрешения проблем.

В своей деятельности мы выбрали следующие **направления:**

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

Психо-социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

изучение документации;
 беседа;
 наблюдение; эксперимент; тестирование; анкетирование; анализ;
 консультирование;
 индивидуальная работа;
 групповая работа;
 диагностика.
 мониторинг.

Планируемый результат:

Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.

Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

Развить способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

Тематическое планирование

Направление	Задачи	Содержание деятельности
Социально-педагогическое	Развивать интерес к учебе через организацию досуговой, творческой, развивающей деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему "Ты и улица" 2. Привлечение педагогически запущенных детей к занятиям в творческих объединениях и спортивных секциях 3. проведение тематических классных часов
Социально-правовое	Организовывать мероприятия, направленные на защиту прав ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана совместной работы (соц. Педагог, педагог – психолог, зам. директора
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседы на темы "Ребенок и закон", "Что такое - хорошо? Что такое - плохо?" 3. Беседы с привлечением гостей "Об уголовной и административной ответственности"

<p>Социально-информационное</p>	<p>Информировать учащихся по вопросам их прав и обязанностей в области образования и социальной помощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям детей. 2. Обновление картотеки учащихся группы риска, «трудных». 3. Мониторинг состояния криминогенной ситуации района, относящегося к школе. 4. Оформление стенда правовых знаний. 	
<p>Социально-психологическое</p>	<p>Проводить коррекционные занятия по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.</p>	<p>Анкетирование учащихся с целью изучения их отношения к вредным привычкам (курение, алкоголизм, наркотики, токсические вещества) и девиантного поведения.</p> <p>Исследование уровня воспитанности; исследование динамики развития классного коллектива; исследование уровня агрессивности; исследование эмоционально – волевой сферы;</p>	<p>По результатам проведение профилактических и коррекционных мероприятий.</p>
<p>Социально-медицинское</p>	<p>Организовывать профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ, правил личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед о ЗОЖ (совместно с врачом, психологом), классные часы, общешкольные мероприятия. 2. Содействие в оказании лечебно-профилактических услуг (совместно с врачом). 	

<p>Социально-профилактическое</p>	<p>Использовать различные механизмы предупреждения для преодоления негативных явлений, в поведении и учебе детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематики профилактических бесед с детьми "группы риска". 2. Анкетирование "Влияние никотина на организм человека"(совместно с психологом). 3. Индивидуальная работа с учащимися "группы риска". 4. Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете. 5. Цикл мероприятий "Нет наркотикам" Профилактическая работа с детьми , состоящими на учете Работа Совета профилактики 6. Посещение семей с целью исследования жилищно – бытовых условий. 7. Работа координационного совета 	
<p>Социально-диагностическое</p>	<p>Исследовать социальные проблемы, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.</p>	<p>Диагностика: социально-психологических проблем (совместно с психологом); социально-педагогических проблем (совместно с классными руководителями)</p>	
<p>Социально-реабилитационное</p>	<p>Совершенствовать всестороннее развитие и воспитание школьников.</p>	<p>Мероприятия , направленные на восстановление психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся детей (санатории, лагеря) мероприятия совместно с соц. Защитой, кл. рук, семьей.</p>	